ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02A0A99C0029B1B4BA4534DC43B524C5DD
Владелец: Керимова Лада Алиевна
Действителен: с 04.03.2024 до 04.06.2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Дисциплина: СГ.01 История России

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС* Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; *ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:

Темы 4, 5 и 6

1. Каковы причины «разрядки международной напряженности» в 1970-е годы и нового обострения международных отношений в начале 1980-х годов?
2. Что такое «новое политическое мышление»? Каковы его результаты? Изложите различные точки зрения.
3. Какие изменения в мире произошли в конце 1980-х годов? Опишите их с точки зрения различных измерений российского исторического процесса.
4. Каковы причины и результаты экономической реформы 1965 г. в промышленности и в сельском хозяйстве?
5. В чем причины снижения темпов экономического развития СССР в середине 1970-х – середине 1980-х годов? Являются ли эти причины характерными только для экономики СССР или для экономики всех развитых стран?
6. В чем причины неудач реформирования советской экономики в конце 1980-х годов?
7. Что включается в понятие «хрущевская оттепель»? Покажите ограниченность процессов демократизации в годы «оттепели».
8. Какие причины культа личности Сталина были указаны в докладе Н.С. Хрущева на XX съезде? Какие предлагались меры по исправлению положения?
9. Что представляла собой политическая система советского общества по Конституции СССР 1977 г.? Какие права и свободы провозглашались в ней? В чем состояла противоречивость декларируемых лозунгов и их реального содержания?
10. В чем состоял принцип «возрастания руководящей роли коммунистической партии в жизни советского народа»? Чем объяснялась необходимость этого явления?

11. Раскройте основные направления и задачи реформы политической системы СССР.

12. Каковы результаты реформы политической системы с точки зрения современных измерений российского исторического процесса?

13. Как изменилось соотношение по основным показателям уровня жизни развитых стран и России в период 1990–2000-х годов?

14. Сопоставьте показатели развития современной России и СССР. Как они изменились?

15. Как оценивают результаты социальной политики СССР и современной России сторонники различных исторических теорий?

16. Можно ли говорить о построении в СССР «общества потребления»? Построено ли оно в современной России.

17. Какие изменения произошли в социальной, экономической, политической сферах, менталитете россиян с начала 2000-х гг.? Что можно отнести к успехам или неудачам реформирования?

18. Каковы основные тенденции развития культуры современной России (литературы, театра, кино, телевидения и т.д.)?

19. Чем характеризуется современное геополитическое положение России?

20. Какова роль средств массовой информации в духовной жизни современного российского общества? Оцените степень их влияния на формирование мировоззрения и уровень общей культуры населения.

Примерный перечень тем для написания эссе

Темы 1 - 7

1. Перестройка в СССР – неудачная попытка преодоления системного кризиса в стране.
2. Итоги «перестройки»: нужно ли было сохранять СССР?
3. Причины возникновения, участники, динамика и последствия вооруженного конфликта на территории бывшей Югославии.
4. Последствия распада СССР для России. Новое геополитическое качество России.
5. Революции в Европе и "бархатные" революции (1990-е гг.) в странах Восточной Европы
6. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
7. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в современном мире.
8. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?
9. Основные задачи и направления деятельности глобального сотрудничества: ООН.
10. Пути предотвращения современных вооруженных конфликтов. Роль международных организаций в предотвращении современных вооруженных конфликтов.

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

1. Что такое «холодная война»?

а) политическая, идеологическая, экономическая и локальная военная конфронтация двух общественно-политических систем;

б) вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы;

в) борьба стран за территориальный передел мира;

г) возникновение реальной угрозы советско-американского ядерного конфликта.

2. Основными мероприятиями реформы 1965 г. в области сельского хозяйства были:

а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, введение надбавки за сельхозпродукцию, произведенную сверх плана;

б) полная свобода торговли сельхозпродукцией, произведенной сверх плана;

в) разрешение долгосрочной аренды земли крестьянами;

г) разрешение крестьянам выходить из колхозов и закрепление за ними наделов в собственность.

3. Причинами разрядки международной напряженности в 1970-е годы стали:

а) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США;

б) ослабление гонений на инакомыслящих в СССР;

в) заинтересованность Запада в улучшении торгово-экономических связей с СССР в связи с разразившимся там энергетическим кризисом;

г) усиление противостояния СССР и Китая.

4. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.?

а) либерализацию цен;

б) приватизацию и акционирование государственных предприятий;

в) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа;

г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.

5. В каком году М.С. Горбачев был избран Президентом СССР?

а) в 1985 г.;

б) в 1989 г.;

в) в 1990 г.;

г) в 1995 г.

Примерный перечень заданий для терминологического диктанта (определения терминов):

_____ XX съезд, марксизм-ленинизм, эпоха застоя;

_____ Суверенная демократия, международный терроризм, биполярный мир;

_____ Гонка вооружений, НАТО, ООН;

_____ Холодная война, перестройка;

_____ Фашизм, нацизм, милитаризм;

_____ Беловежские соглашения, СНГ, ваучерная приватизация

_____ Культ личности, космическая гонка, план Маршалла;

_____ Оттепель, репрессии, ракетно-ядерный паритет;

_____ РСФСР, Верховный Совет, Совет министров;

_____ Тоталитаризм, демократия, советская власть;

_____ Целина; КПСС, пятилетка;

_____ Байконур, Карибский кризис, разрядка.

Примерный перечень тестовых заданий

Вариант 1

1. Политика «шоковой терапии», проводившаяся в России в начале 1990-х годов, включала в себя:

а) либерализацию цен

б) национализацию собственности

в) поддержку государственных предприятий

г) существенную социальную поддержку населения

2. Дайте определение термина «маргиналы».

а) социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе наследственными правами;

б) часть невостребованного производством населения,

в) лица, не имеющие устойчивого, определенного социального положения

г) социальная группа, отличающаяся своим отношением к средствам производства, ролью в общественной организации труда, способами получения доходов

3. С началом «холодной войны» произошло (-и):

а) создание Европейского союза

б) роспуск Коминтерна

в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)

г) укрепление антигитлеровской коалиции

4. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:

1) проведение выборов на безальтернативной основе

2) провозглашение курса на обновление социализма

3) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

5. Основой экономической стабилизации в СССР в 1970-е гг. являлось:

а) усиление командно-административных методов в развитии экономики

б) внедрение рыночных методов регулирования производства

в) рост цен на нефть на мировом рынке

г) интенсификация экономического развития

6. Какие из названных мер относятся к политическим реформам периода «перестройки»?

а) отмена 6-й статьи Конституции СССР;

б) прекращение деятельности Съездов народных депутатов;

в) формирование многопартийности;

г) принятие новой Конституции;

д) проведение выборов в Советы на альтернативной основе.

7. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:

а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны

б) давление западных стран на правительства центрально-европейских государств

в) отказ России от прежней политики заниженных цен

г) переориентация российской экономики на Восток

8. Основными результатами реформ 1950-1960-х гг. в промышленности были...

а) частичное повышение эффективности производства;

б) усиление рыночных элементов в экономике;

в) снижение жизненного уровня населения;

г) достижение уровня США по общему объему производства промышленной продукции

9. **Установите соответствие:**

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1. Берлинская (Потсдамская) конференция	А. 1955 год
2. Создание Организации Варшавского договора	Б. 1979 год
3. Ввод советских войск в Афганистан	В. 1962 год
4. Карибский кризис	Г. 1945 год

10. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:

а) страны Скандинавии

б) страны Прибалтики

в) соседние государства вдоль южной границы России

г) бывшие союзные республики СССР

Вариант 2

1. Военно-политические блоки НАТО, СЕАТО и ОВД были созданы соответственно в:

а) 1949, 1950, 1955 гг.;

б) 1948, 1954, 1955 гг.;

в) 1949, 1954, 1955 гг.;

г) 1949, 1954, 1956 гг.

2. **В чем состояла сущность экономической реформы 1965 г. в промышленности?**

а) во введении госзаказа, включающего лишь часть произведенной продукции;

б) в разрешении устанавливать договорные цены;

в) в расширении прав предприятий, сокращении числа плановых показателей, введении хозрасчета, создании на предприятиях фондов за счет части прибыли;

г) в создании производственных объединений, разрешении предприятиям выпускать акции.

3. В Конституцию СССР 1977 г. впервые было внесено положение:

а) о разделении властей;

б) о создании в стране профессионального парламента;

в) о выборах депутатов в обязательном порядке из двух и более кандидатур;

г) о ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны.

4. Событием, положившим конец разрядке международной напряженности в 1970-е годы, стало:

а) размещение американских ракет средней дальности в Европе;

б) поражение США во Вьетнаме;

в) введение советских войск в Афганистан;

г) уничтожение ПВО СССР американского самолета-шпиона над Свердловском.

5. Первыми «контрреформами» Л.И. Брежнева стали:

а) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийных комитетов;

б) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы;

в) отмена ротации партийной номенклатуры;

г) разделение функций партийные и государственных органов.

6. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.?

а) либерализацию цен;

б) приватизацию и акционирование государственных предприятий;

в) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа;

г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.

7. Основная идея «нового политического мышления» состоит в:

а) признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными;

б) достижение военно-стратегического паритета Востока и Запада с целью поддержания стратегического равновесия;

в) признание невозможности решения международных проблем силовыми методами, отказа от применения силы и угрозы силой;

г) последовательном проведении принципа равноправия и уважения территориальной целостности.

8. Главным ориентиром системы международных отношений в начале XXI в. следует считать:

а) разрушение одномерной модели мирового пространства;

б) разрушение биполярной модели мирового пространства;

в) разрушение многополярной организации мирового пространства;

г) создание партнерских отношений модели «Восток – Запад».

9. В чем заключалось главное направление перехода к рыночной экономике в 90-е годы XX в.?

а) комплексная социальная программа;

б) развитие разнообразных форм собственности, либерализация цен и приватизация государственной собственности;

в) сохранение главенствующей роли государства в экономике;

г) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса.

10. Центральное место в новой политической модели постсоветской России принадлежит:

а) партиям*;*

б) партиям и общественным объединениям;

б) партиям, общественным объединениям и религиозным организациям;

в) партиям, общественным объединениям и преступным сообществам

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Работа пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Формирование российской государственности после распада СССР: приоритеты и результаты.
2. Трансформация советской политической системы в 1985–1991 гг.: замыслы и результаты.
3. Формирование российской государственности после распада СССР: приоритеты и результаты.
4. «Гонка вооружений» и ее причины. Мероприятия по ограничению «гонки вооружений» в 1960-1980-е гг.
5. Страны «третьего мира» в условиях противостояния двух систем.
6. Афганская война: причины и последствия, оценки в исторической литературе.

7. Распад СССР. Крушение мировой социалистической системы.
8. Отношения России с постсоветскими республиками.
9. Усиление Китая, появление новой сверхдержавы в Азии.
10. Нарастание конфликта на Ближнем Востоке.
11. Ситуация в ЕС, экономический и миграционный кризис.
12. БРИКС: цели создания, участники, перспективы.
13. ШОС: цели создания, участники, перспективы.
14. Борьба либеральной идеологии и традиционализма во всем мире.
15. Современные союзники и противники России.

Примерный перечень заданий для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений и т.п.:

1. Акция «Бессмертный полк». Героические биографии ветеранов (на примере своей семьи).
2. Героические истории, мужество и храбрость патриотов Отечества
3. Образование, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.
4. Международные культурные связи России. Политика мультикультурализма.
5. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности.
6. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
7. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации.

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Роль и значение России в развитии мирового сообщества.
2. Смутное время и возрождение российской государственности. Герои народного ополчения
3. Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне в тылу и на передовой. Цена победы. Наши земляки во время Великой Отечественной войны.
4. Развитие духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
5. Российская Федерация в условиях экономических санкций и обострения отношений с Западом. Пути и средства укрепления экономической безопасности РФ.
6. Основные направления фальсификации новейшей истории России в XX – начале XXI века.
7. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние экономические связи России.
8. Изменение вектора развития страны после 2000 года, возвращение суверенитета, обеспечение гражданского согласия.

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Внутренняя политика СССР в послевоенный период (до 1953 г.). Восстановление страны и ее переход к мирному развитию. Роль И.В. Сталина в истории.
2. Внешняя политика СССР в послевоенный период (до 1953 г.). «Холодная война» и обострение отношений с США. Создание военно-политических блоков и раздел мира на сферы влияния. Крах старой колониальной системы. «Гонка вооружений» и война в Корее.
3. Всемирные политические организации: Лига наций и Организация объединенных наций. Их задачи, участники, устройство и организация, результаты деятельности;
4. Внутренняя политика СССР с 1953 г. по 1964 г. Борьба за власть и победа Н.С. Хрущева. Борьба с «культом личности» Сталина и XX съезд КПСС. «Оттепель» и дальнейшие реформы. Снижение темпов экономического роста.

5. Международная обстановка и внешняя политика СССР с 1953 г. по 1964 г. Восстание в Венгрии. «Космическая гонка» между сверхдержавами. Дальнейший распад колониальной системы. Кубинская революция и Карибский кризис.

6. Внутренняя политика СССР с 1964 г. по 1982 г. Приход к власти Л.И. Брежнева, начало политики «развитого социализма». «Золотой век» СССР. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Диссидентское движение.

7. Международная обстановка и внешняя политика СССР с 1964 г. по 1982 г. Достижения ядерного паритета и «разрядка» в отношениях с США. Хельсинские соглашения. Восстание в Чехословакии. Война во Вьетнаме. Ввод войск в Афганистан.

8. Партийная неразбериха после смерти Брежнева (1982-1985 гг.). Ю.В. Андропов и его «неосталинизм». К.У. Черненко и кризис власти в СССР. Деградация правящей элиты и преобладание западнических настроений.

9. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева. Попытка реформирования советской системы и причины неудач. Отношения с Западом и развал социалистического лагеря. ГКЧП и его последствия.

10. Постсоветская Россия (1991-1999 гг.). Победа Б.Н. Ельцина и развал СССР. Государственная Дума и Конституция 1993 г. Общая характеристика 90-х гг. «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация. Сепаратизм регионов и война в Чечне. Экономический кризис 1998 г.

11. Международная обстановка и внешняя политика РФ с 1991 г. по 1999 г. Образование СНГ и войны на постсоветском пространстве. Крах биполярного мира и полное господство США. Войны в Ираке и Югославии.

12. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине. Вторая война в Чечне и борьба с терроризмом на Кавказе. Отношения с олигархией и регионами. Создание вертикали власти.

13. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения;

14. Современные международные отношения и глобальное разделение труда. «Цветные революции», «управляемый хаос», мировой терроризм. Нарастание конфликта между США и КНР.

15. Внешняя политика РФ с 2022 г. Отношения России с Западом и Востоком. Место и роль России в современном мире. Дальнейшие перспективы развития страны.

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

1. Секретный протокол пакта Молотова-Риббентропа регулировал:
экономическое взаимодействие III Рейха и СССР
разграничение сфер влияния в Европе
обмен технической документацией по вооружениям
экономическую помощь III Рейху со стороны СССР

2. Во Вторую Мировую войну СССР вступил:
22 июня 1941 г.
22 августа 1941 г.
30 ноября 1939 г.
17 сентября 1939 г.

3. Определите три главных направления для наступления немцев летом - осенью 1941 г.:
Москва, Ленинград, Киев
Севастополь, Сталинград, Архангельск
рубеж Уральских гор
Москва, Сталинград, Мурманск

4. Глава Генштаба СССР на момент начала войны:
Г. К. Жуков
Б. М. Шапошников
И. В. Сталин
К. К. Рокосовский

5. Оборона Брестской крепости длилась в период:
с 22 июля по 15 августа 1941 г.
с декабря 1941 г. по январь 1942 г.
с июня по ноябрь 1941 г.
с июня 1941 г. по март 1942 г.

6. Ленд-лиз – это:
род войск армии США
немецкий план по эксплуатации захваченных территорий
система внешнего государственного займа СССР в виде готовой продукции для военных нужд
система экономической и военной помощи Германии в 1945 г.

7. Оборона Ленинграда продолжалась:
с 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г.
с 8 сентября 1941 г. по 17 апреля1945 г.
с 30 октября 1941 г. по 4 июля 1942 г.
с 19 августа 1942 г. по 26 сентября 1942 г.

8. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства
США, Канада, Великобритания
Венгрия, Албания, Польша
ФРГ, ГДР, Монголия
Япония, Италия, Китай

9. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан
в 1945 г.
в 1950 г.
в 1949 г.
в 1953 г.

10. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг.
в Корее
в Китае
во Вьетнаме
в Афганистане

11. Какое положение из названных характеризует политику СССР по отношению к странам соцлагеря?
военное присутствие
разрешение принять экономическую помощь по «плану Маршалла»
поддержка идеи многовариантности построения социализма
предоставление права репараций

12. В 1947 г. вместо распущенного ранее Коминтерна была создана организация
ОВД
СЭВ
Информбюро (Коминформ)
ООН

13. Какое положение из названных не относится к характеристике «холодной войны»?
идеологическое противостояние сверхдержав — СССР и США
расширение политических и экономических контактов между СССР и западными странами
участие в военных конфликтах на стороне третьих стран
гонка вооружений

14. У. Черчилль сделал вывод об опустившемся на Европу «железном занавесе»
в 1946 г.
в 1947 г.
в 1949 г.
в 1952 г.

15. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан
в 1945 г.
в 1952 г.
в 1949 г.
в 1955 г.

16. В каком году была создана Организация Варшавского договора?
в 1947 г.
в 1953 г.
в 1955 г.
в 1957 г.

17. Какая организация из названных была создана в 1949 г.?
Организация Объединенных Наций (ООН)
Организация Североатлантического договора (НАТО)
Организация Варшавского договора (ОВД)
Лига Наций

18. Ликвидация системы ГУЛАГа была начата
в 1945 г.
в 1947 г.
в 1953 г.
в 1956 г.

19. В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено
о реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого
о необходимости пересмотра стратегических целей партии
об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны
о вине Сталина за массовые репрессии

20. Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX вв.
разрешение многопартийности
снятие запретов на критику сталинских репрессий
снижение идеологической цензуры
отказ от контроля за творческой интеллигенцией

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного

	учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,

	в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать

ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.