ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02A0A99C0029B1B4BA4534DC43B524C5DD
Владелец АНПОО УРАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ УЭК
Действителен с 04.03.2024 по 04.06.2025

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

Уральский экономический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)**

**СОО.ДВ.01.01 Экономика**

**для обучающихся по очной и заочной формам обучения**

**по специальности 38.02.06 Финансы**

Екатеринбург, 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена кафедрой
Протокол заседания № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА решением педагогического совета АНПОО Уральский экономический колледж

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и учебных планов АНПОО Уральский экономический колледж по специальности 38.02.06 Финансы

Организация разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Уральский экономический колледж»

© АНПОО «Уральский экономический колледж», 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА) СОО.ДВ.01.01 ЭКОНОМИКА

### 1.1. Место дисциплины (курса) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина (курс) СОО.ДВ.01.01 Экономика входит в состав дисциплин (курсов) общеобразовательного учебного цикла (в рамках получения среднего общего образования) в пределах основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Уровень освоения дисциплины (курса): базовый

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины (курса), ориентация на будущую профессиональную деятельность:

1.2.1. В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими **личностными результатами** освоения основной образовательной программы:

***1) гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

***2) патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

***3) духовно-нравственного воспитания:***

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***4) эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

***5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

***6) трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***7) экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

***8) ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется ***эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

1.2.2. В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими **метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы, в т.ч.:

***Познавательные универсальные учебные действия:***

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения отдельных единиц, явлений и процессов и т.п.;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия явлений и процессов, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

1.2.3. В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими **предметными результатами** освоения основной образовательной программы:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

1.2.4. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.

Ориентация на будущую профессиональную деятельность обеспечивается выбором тем тематического плана курса, выбором методов преподавания и оценки результатов освоения курса, включающих формирование и оценку практического опыта применения знаний и навыков в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях будущей профессиональной деятельности.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (курса) и виды учебной работы

#### 2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очной форма)

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| Объем учебной работы (всего) | 54 |
| Объем учебной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| лекции | 28 |
| практические занятия (семинары, лабораторные занятия) | 26 |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Индивидуальный проект | Не предусмотрен |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

#### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Объем учебной работы (всего) | 54 |
| Объем учебной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| практические занятия (семинары, лабораторные занятия) | 4 |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Индивидуальный проект | Не предусмотрен |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 46 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (курса)
## СОО.ДВ.01.01 Экономика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), активные и интерактивные формы обучения |
|---|---|
| ***Раздел 1. Введение в экономическую теорию*** | |
| **Тема 1. Экономические системы** | **Содержание теоретических занятий**:<br>Система общественных потребностей<br>Экономические потребности<br>Закон роста общественных потребностей |
| | **Содержание практических занятий:**<br>Модели экономического кругооборота;<br>Модели кривой производственных возможностей;<br>Парето-эффективного распределения ресурсов в экономике;<br>Решения фундаментальных вопросов экономики (что, как и для кого производить) в различных типах экономических систем |
| **Тема 2. Рынок как форма общественного хозяйства** | **Содержание теоретических занятий**:<br>Производство — основа жизни человеческого общества<br>Составные элементы процесса производства<br>Производительные силы и производственные отношения |
| | **Содержание практических занятий:**<br>Трудовая теория стоимости, теория предельной полезности, затратной (факторной) теории стоимости; «правило семидесяти»; закон стоимости; закон денежного обращения |
| ***Раздел 2. Микроэкономика*** | |
| **Тема 3. Рынок и рыночное равновесие** | **Содержание теоретических занятий**:<br>Рыночная форма общественного хозяйства<br>Основные признаки свободного рынка<br>Функции рынка<br>Структура рынка |
| | **Содержание практических занятий:**<br>Закон спроса, закон предложения;<br>Равновесный подход к решению экономических задач;<br>Модели рыночного равновесия;<br>Различия в моделях рыночного равновесия в мгновенном, коротком и длительном периодах |
| **Тема 4. Эластичность спроса и предложения** | **Содержание теоретических занятий**:<br>Эластичность спроса<br>Эластичность предложения |

| | |
|---|---|
| | Совокупное предложение<br>Рыночное равновесие |
| | **Содержание практических занятий:**<br>Точечный коэффициент эластичности спроса по цене, дуговой коэффициент эластичности спроса по цене, коэффициент перекрестной эластичности спроса по цене, коэффициент эластичности спроса по доходу, коэффициент эластичности предложения по цене |
| **Тема 5. Теория производства** | **Содержание теоретических занятий**:<br>Производство, факторы производства, технология производства, технологическая эффективность производства, экономическая эффективность производства, производственная функция, отдача от масштаба, постоянные факторы производства, переменные факторы производства, период краткосрочный, период долговременный, совокупный (общий) продукт, средний продукт, предельный продукт, отдача от переменного фактора производства;<br>Виды отдачи от масштаба производства (постоянная, возрастающая, убывающая);<br>Показатели: совокупный продукт фирмы, предельный продукт фирмы, средний продукт фирмы, норма технологического замещения |
| | **Содержание практических занятий:**<br>Решение задач на нахождение объема выпуска, предельного и среднего продукта, нормы технологического замещения |
| **Тема 6. Издержки и прибыль фирмы** | **Содержание теоретических занятий:**<br>Издержки производства и обращения.<br>Классификация издержек производства<br>Издержки обращения и их виды |
| | **Содержание практических занятий:**<br>Задачи на нахождение величины бухгалтерских, альтернативных и экономических издержек, величины постоянных, переменных, совокупных, предельных издержек фирмы, величины прибыли фирмы. |
| **Тема 7. Типы рыночных структур** | **Содержание теоретических занятий:**<br>Конкуренция — ключевая категория рынка<br>Виды конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция<br>Рынок совершенной (свободной) конкуренции<br>Несовершенная конкуренция |
| | **Содержание практических занятий:**<br>Расчет коэффициента рыночной власти Лернера, цена фирмы, доход фирмы, прибыль фирмы, объём производства, максимизирующий прибыль фирмы;<br>Типы рыночной структуры, задачи на нахождение объёмов производства, цены, выручки и прибыли фирмы на рынках различных типов |
| ***Раздел 3. Макроэкономика*** | |
| **Тема 8. Национальная экономика и экономический рост** | **Содержание теоретических занятий:**<br>Макроэкономика, национальная экономика, агрегирование, моделирование, домохозяйство, фирма, государство, иностранный сектор, система национальных счетов, валовой внутренний продукт (ВВП), добавленная стоимость, валовой национальный продукт, чистый факторный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход, номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор, индекс потребительских цен, потенциальный ВВП, экономический рост, инновации;<br>Методы расчёта ВВП страны<br>Факторы экономического роста<br>Типы экономического роста (экстенсивный, интенсивный, интегральный) |
| | **Содержание практических занятий:**<br>Задачи на нахождение основных макроэкономических показателей: номинальный ВВП, реальный ВВП, индекс-дефлятор ВВП, валовые частные инвестиции, потенциальный ВВП, чистый внутренний продукт, величина государственных расходов, национальный доход страны |
| **Тема 9. Макроэкономическое равновесие и нестабильность** | **Содержание теоретических занятий:**<br>Макроэкономическое равновесие, совокупный спрос (агрегированный спрос), совокупное предложение (агрегированное предложение), потенциальный объём выпуска, потребление, сбережения (накопления), автономное |

| | |
|---|---|
| | потребление, инвестиции, эффект мультипликатора, мультипликатор, акселератор, экономический цикл, тренд, кризис экономический, депрессия, оживление, подъём экономический, экономическая политика государства, государственное регулирование экономики<br>Компоненты совокупного спроса<br>Неценовые факторы совокупного спроса, неценовые факторы совокупного предложения<br>Особенности кривой совокупного предложения<br>Факторы, влияющие на объем инвестиций в экономике<br>Виды экономических циклов<br>Фазы среднесрочного экономического цикла<br>Основные показатели: средняя склонность к потреблению, средняя склонность к сбережению, предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению, кейнсианский мультипликатор автономных расходов<br>Цель, объекты, основные направления и методы государственного регулирования экономики |
| | **Содержание практических занятий:**<br>Задачи на нахождение равновесного уровня цен в экономике, равновесного уровня доходов, объёма сбережений, объёма потребления, средней склонности к потреблению, средней склонности к сбережению, предельной склонности к сбережению, предельной склонности к потреблению, кейнсианского мультипликатора автономных расходов, мультипликатора инвестиций, на расчёт необходимой суммы инвестиций в экономику, на нахождение величины реального ВВП, определение размера первоначальных автономных инвестиций |
| **Тема 10. Инфляция и антиинфляционная политика государства** | **Содержание теоретических занятий:**<br>Инфляция, покупательная способность денег, дефляция, темп инфляции, инфляционные ожидания, стагфляция, инфляционная спираль, сеньораж, антиинфляционная политика государства<br>Основные причины инфляции<br>Виды инфляции (умеренная, ползучая, галопирующая, гиперинфляция, инфляция открытая и подавленная, ожидаемая и неожиданная, инфляция спроса, инфляция предложения)<br>Концепции инфляции (монетарные и немонетарные)<br>Основные показатели: уровень покупательной способности денег, темп инфляции |
| | **Содержание практических занятий:**<br>Задачи на определение основных показателей, характеризующих инфляцию. |
| **Тема 11. Безработица. Социальная политика государства** | **Содержание теоретических занятий:**<br>Занятость населения, безработица, уровень безработицы, естественный уровень безработицы, полная занятость, кривая Филлипса, социальная политика, уровень жизни, прожиточный минимум, потребительская корзина, кривая Лоренца<br>Основные причины безработицы<br>Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая)<br>Социально-экономические последствия безработицы<br>Методика определения коэффициента Джини, децильного коэффициента<br>Основные причины экономического неравенства людей<br>Субъекты, задачи и основные направления социальной политики РФ |
| | **Содержание практических занятий:**<br>Задачи на нахождение уровня безработицы, потерь национальной экономики от безработицы |
| ***Раздел 4. Экономика отрасли*** | |
| **Тема 12. Экономика финансовой сферы** | **Содержание теоретических занятий:**<br>***Профессионально ориентированное содержание:***<br>Понятие финансовой экономики. Значение изучения финансовой экономики. Основные понятия финансовой экономики. Денежный рынок. Капитальный рынок. Финансовый инструмент. Инвестирование. Диверсификация портфеля. «Черный лебедь».<br>Роль кредитования в финансовой экономике. Кредит как инструмент реализации событий в экономике. Основные принципы выдачи кредитов. Роль кредитов в функционировании экономики. Инфляция. Инвестиции. |

| | |
|---|---|
| | Риски и доходы. Оценка результатов.<br>Принципы финансовой экономики. Принцип вознаграждения за риски. Принцип временной стоимости денег. Принцип разнообразия портфеля инвестиций. Принцип ценности. Временная ценность денег.<br>Риск и доходность в финансовой экономике. Риск. Доходность. Альтернативные стоимости ресурсов. |
| | **Содержание практических занятий:**<br>***Профессионально ориентированное содержание:***<br>Решение ситуационных профессионально ориентированных задач. |

*Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

Микроэкономика

1. Потребности, экономические блага и ресурсы. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема выбора.

2. Альтернативные издержки. Принцип рациональности. Кривая производственных возможностей. Определение и свойства. Закон возрастающих альтернативных издержек.

3. Принцип абсолютного и сравнительного преимущества. Теория международной торговли.

4. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанная.

5. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Эффект замены и эффект дохода. Полезность. Закон убывающей предельной полезности. Факторы (детерминанты) спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

6. Эластичность спроса по цене – точечная и дуговая. Связь между ценовой эластичностью спроса и выручкой продавца.

7. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу.

8. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы (детерминанты) предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.

9. Рыночное равновесие: равновесная цена и равновесное количество. Механизм установления рыночного равновесия. Излишек потребителя и излишек производителя. Общественное благосостояние.

10. Государственное регулирование рынка. Последствия регулирования цены, введения квоты.

11. Отрицательные и положительные внешние эффекты в производстве и потреблении. Способы интернализации внешних эффектов. Общественные блага. Проблема «безбилетника».

12. Краткосрочный и долгосрочный период в теории фирмы. Производство в краткосрочном периоде. Общий, средний и предельный продукты переменного фактора. Закон убывающей предельной производительности фактора.

13. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Безвозвратные издержки.

14. Издержки фирмы в краткосрочном периоде: общие, переменные, постоянные; средние (средние общие), средние переменные, средние постоянные, предельные. Точка безубыточности и точка закрытия.

15. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный, отрицательный и постоянный эффект масштаба.

16. Виды рыночных структур и их признаки. Индекс ХерфиндаляХиршмана как метод оценки структуры рынка.

17. Отличительные черты рынка совершенной конкуренции. Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка фирмы, действующей в условиях совершенной конкуренции. Условие максимизации прибыли конкурентной фирмы. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.

18. Особенности рынка монополистической конкуренции. Различия монополистической и совершенной конкуренции.

19. Отличительные черты монополии. Причины монополизации рынков. Эффективный размер фирмы. Естественные монополии.

20. Условие максимизации прибыли монополиста. Установление монопольной цены и монопольного выпуска, сравнение с ценой и выпуском в условиях совершенной конкуренции.

21. Положительные и отрицательные последствия установления монополии. Государственная политика в отношении монополий.

22. Отличительные черты олигополии. Формы стратегического взаимодействия фирм в условиях олигополии.

Макроэкономика

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.

2. Модель кругооборота продукта, доходов и расходов. Принцип равенства доходов и расходов. Основное макроэкономическое тождество.

3. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП). Способы расчета ВВП.

4. Номинальный и реальный ВВП.

5. Темп инфляции. Ценовые показатели. Базисные и цепные индексы.

6. Номинальная и реальная ставки процента. Формула Фишера. Эффект Фишера.

7. Паритет покупательной способности. Номинальный и реальный обменный курс.

8. Виды безработицы. Уровень безработицы.

9. Краткосрочный и долгосрочный анализ в макроэкономике. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения. Источники экономического роста.

10. Колебания экономической активности (экономический цикл). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Закон Оукена.

11. Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Факторы изменения совокупного спроса.

12. Совокупное предложение. Краткосрочное и долгосрочное совокупное предложение. Факторы изменения краткосрочного и долгосрочного совокупного предложения. 13.Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

14. Инфляция. Причины инфляции (инфляция спроса и инфляция издержек). Дефляция и дезинфляция. Опасности инфляции и дефляции.

## 2.3. Распределение объема дисциплины по разделам, темам и видам учебной работы

### 2.3.1. Учебно-тематический план занятий (очная форма обучения)

| Раздел, тема дисциплины | Общий объем учебной работы (час.) | Учебная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | |
| ***Раздел 1. Введение в экономическую теорию*** | ***6*** | ***4*** | ***2*** | **-** |
| Тема 1. Экономические системы | 3 | 2 | 1 | - |
| Тема 2. Рынок как форма общественного хозяйства | 3 | 2 | 1 | - |
| ***Раздел 2. Микроэкономика*** | ***24*** | ***12*** | ***12*** | **-** |
| Тема 3. Рынок и рыночное равновесие | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 4. Эластичность спроса и предложения | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 5. Теория производства | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 6. Издержки и прибыль фирмы | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 7. Типы рыночных структур | 8 | 4 | 4 | - |
| ***Раздел 3. Макроэкономика*** | ***18*** | ***9*** | ***9*** | **-** |
| Тема 8. Национальная экономика и экономический рост | 4 | 2 | 2 | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 9. Макроэкономическое равновесие и нестабильность | 5 | 3 | 2 | - |
| Тема 10. Инфляция и антиинфляционная политика государства | 5 | 2 | 3 | - |
| Тема 11. Безработица. Социальная политика государства | 4 | 2 | 2 | - |
| ***Раздел 4. Экономика отрасли*** | ***5*** | ***3*** | ***2*** | ***-*** |
| Тема 12. Экономика финансовой сферы | 5 | 3 | 2 | - |
| ***Дифференцированный зачет*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** | |
| ***ИТОГО:*** | **54** | **28** | **26** | **0** |

### 2.3.2. Учебно-тематический план занятий (заочная форма обучения)

| Раздел, тема дисциплины | Общий объем учебной работы (час.) | Учебная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | |
| ***Раздел 1. Введение в экономическую теорию*** | ***6*** | ***1*** | ***-*** | ***5*** |
| Тема 1. Экономические системы | 3 | - | - | 3 |
| Тема 2. Рынок как форма общественного хозяйства | 3 | 1 | - | 2 |
| ***Раздел 2. Микроэкономика*** | ***24*** | ***2*** | ***2*** | ***20*** |
| Тема 3. Рынок и рыночное равновесие | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 4. Эластичность спроса и предложения | 4 | - | - | 4 |
| Тема 5. Теория производства | 4 | - | - | 4 |
| Тема 6. Издержки и прибыль фирмы | 4 | 1 | - | 3 |
| Тема 7. Типы рыночных структур | 8 | - | 1 | 7 |
| ***Раздел 3. Макроэкономика*** | ***18*** | ***1*** | ***1*** | ***16*** |
| Тема 8. Национальная экономика и экономический рост | 4 | - | - | 4 |
| Тема 9. Макроэкономическое равновесие и нестабильность | 5 | 1 | - | 4 |
| Тема 10. Инфляция и антиинфляционная политика государства | 5 | - | 1 | 4 |
| Тема 11. Безработица. Социальная политика государства | 4 | - | - | 4 |
| ***Раздел 4. Экономика отрасли*** | ***5*** | - | - | ***5*** |
| Тема 12. Экономика финансовой сферы | 5 | - | - | 5 |
| ***Дифференцированный зачет*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** | ***-*** |
| ***ИТОГО:*** | **54** | **4** | **4** | **46** |

### 2.4. Виды, формы и методы контроля планируемых результатов освоения учебной дисциплины (курса)

*Текущий контроль* определяет степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения. Система текущего контроля успеваемости предусматривает разнообразные по форме и содержанию

контрольные мероприятия (контрольные точки), учитывающие все виды аудиторной и самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Основными видами текущего контроля успеваемости студентов являются:

- входной контроль - необходимый для успешного планирования и управления учебным процессом;

- тематический контроль (по материалам и в объеме одной учебной темы);

- рубежный контроль (в объеме разделов или групп тем по дисциплине) обеспечивающий качество изучения студентами учебного материала, управление учебной деятельностью студентов и ее корректировку, а также стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами навыками самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Рубежный контроль может проводиться несколько раз в семестр, в виде предварительного контроля (перед экзаменом) и / или в форме итогового контроля, направленного на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения учебной дисциплины. Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

Основными формами текущего контроля успеваемости студентов являются: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) и т.д.

*Промежуточная аттестация (контроль)* обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, служащий для определения уровня качества подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение отдельной дисциплины / междисциплинарного курса / профессионального модуля. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета / дифференцированного зачета / экзамена.

*Результаты освоения дисциплины* достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных результатов обучения у студентов.

### 2.5. Использование в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования результатов обучения

Включение в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения активизирует познавательную активность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению и обеспечивает более полное усвоение информации (если при лекционной подаче материала усваивается не более 20%, информации, то в деловой игре – до 90%).

Активное и интерактивное обучение предполагает обучение, погруженное в общение, которое сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения занятия. К научно-методическим основам, на которых базируется активное и интерактивное обучение относятся обучение через опыт и

сотрудничество, учет различий в стилях познания, использование поисковых, исследовательских и игровых методов.

Интерактивное обучение как особая форма организации познавательной деятельности обеспечивает вовлеченность всех студентов в образовательный процесс, создает условия для обмена, взаимного обогащения знаниями, идеями, способами деятельности, способствует установлению эмоциональных контактов между студентами, приучает работать в команде, снимает нервную нагрузку, помогает испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

К методам активного и интерактивного обучения относятся:

*Игровые технологии:* деловая игра, сюжетно - ролевая игра, имитационные игры, игровые занятия на моделях (искусственная образовательная среда, компьютерные деловые игры), стажировка (с выполнением или без выполнения должностной роли), действия по инструкции (алгоритму)

*Ситуационный анализ:* анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, кейс-технологии (иллюстративные учебные ситуации, кейсы с формированием и без формирования проблемы, прикладные упражнения), разбор инцидентов из практики, баскет-метод и т.д.

*Эвристические технологии генерирования идей*: «мозговой штурм», синектика, ассоциации (метафоры)

*Тренинг-методы*: социально-психологический тренинг, тренинг делового общения, психотехнические игры

*Проблемное обучение:* активные (проблемные) лекции и семинары, лекции-дискуссии, перекрестные дискуссии, тематические дискуссии: круглый стол, пресс-конференция / научно-практическая конференция, дебаты

*Проектное обучение:* разработка творческого индивидуального или группового проекта, исследовательские проекты, информационные проекты, творческие проекты, социально-ориентированные проекты, игровое проектирование

*Командное обучение:* работа в малых группах, интервью, работа «группы экспертов»

*Тестовые технологии обучения* (помимо контроля тесты выполняют также диагностическую, обучающую, организующую, развивающую учебные функции): тесты с однозначным выбором ответа, тест с многозначным ответом, тесты на дополнение, тесты перекрестного выбора, МАСТАК-технология (метод активного социологического тестирования, анализа и контроля)

### 2.6. Задачи, уровни, виды и формы самостоятельной работы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она способствует более глубокому освоению изучаемой дисциплины, обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных практических задач, научно-исследовательской деятельности,

подготовки к семинарским и практическим занятиям, сдаче зачетов и экзаменов, обеспечивая тем самым формирование результатов обучения.

Самостоятельная работа студентов является совокупностью аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы среднего общего образования.

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время лекционных и практических занятий, формирование на их основе устойчивых стереотипов умственной и физической деятельности;

- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам, междисциплинарным комплексам, профессиональным модулям, практическому обучению;

- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью, навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной практической и учебно-исследовательской деятельности

Уровни самостоятельной работы обучающихся:

1. Самостоятельная работа по образцу (низкий уровень самостоятельности) – предполагает непосредственный перенос известного способа решения в аналогичную ситуацию. Работа выполняются на основе алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Воспроизведение алгоритмов способствует формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях.

2. Самостоятельная работа – реконструкция (пороговый уровень самостоятельности) предполагает осмысленный перенос знаний и умений в типовые ситуации, учит анализировать события, явления, факты, создает условия для развития мыслительной активности обучающихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

3. Самостоятельная работа – исследование (продвинутый уровень самостоятельности) - основана на постоянном поиске новых решений, обобщении и систематизации полученных знаний, их переносе в иные нестандартные ситуации и направлена на формирование и развитие творческой деятельности обучающихся.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный (ориентировочный), исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений; проверка, оценка и самооценка полученных результатов.

Самостоятельная работа

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы | Примерное время |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовка к лекции (теоретическому занятию) | Самостоятельная работа по подготовке к лекции необходима для повторения изученного ранее материала, поскольку изучение любой дисциплины строится на последовательном освоении разделов и тем, каждая из которых так или иначе связана с предыдущими. Поэтому уровень освоения конкретной дисциплины и формирования соответствующих результатов обучения напрямую связан с тем, насколько студент ориентирован на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. | 20 минут |
| 2. | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию | Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к практическому занятию предполагает осмысление цели и задач его проведения, овладение навыками аналитической и научно – исследовательской деятельности.<br>Самостоятельная подготовка к практическому (семинарскому) занятию направлена на:<br>- развитие навыков работы с научной и иной литературой;<br>- формирование навыков формулировки задачи / выявления проблемы и умения их анализировать, выделять составные части, определять этапы решения задачи / проблемы;<br>- поиск и анализ дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в отдельных вопросах темы или сформировать целостное представление по проблеме;<br>- выработку умения формулировать задачи поиска информации, определять необходимые источники информации и их актуальность, структурировать получаемую информацию, выделяя наиболее значимую часть, оценивать практическую значимость и оформлять результаты поиска;<br>- формирование и развитие навыков грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме с использованием современной научной профессиональной терминологии, для подготовки собственного выступления по обсуждаемым вопросам;<br>- формирование навыка аргументированного ведения дискуссии по обсуждаемой проблеме.<br>Работа на практическом занятии направлена в том числе на изменение студентом самого себя. Данный результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование целого ряда результатов обучения, например, способность:<br>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;<br>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;<br>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, | 30 - 60 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессионального и личностного развития и т.п. | |
| 3. | Подготовка к коллоквиуму | Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к коллоквиуму осуществляется на основе перечня вопросов, подготовленного преподавателем, ответы на которые необходимо получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во необходимо ознакомиться со специальной литературой, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, сформулировать свое мнение по каждому из вопросов. | 30 - 60 минут |
| 4. | Подготовка к контрольной (проверочной) работе | Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:<br>- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;<br>- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;<br>- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;<br>- повторение / восстановление алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении заданий на практических занятиях;<br>- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы. | 2 часа |
| 5. | Подготовка к зачету | Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, в том числе, в рамках подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также подготовки к коллоквиуму и контрольной работе, если они предусмотрены преподавателем<br>Подготовка включает в себя, в том числе, очередную проработку всего лекционного материала, материалов, подготовленных к практическим (семинарским) занятиям в течение семестра и полученных во время практических занятий (в рамках докладов других студентов, во время «круглых столов», дискуссий, обсуждения и осмысления материала); соотнесение данной информации с вопросами к зачету, в случае недостатка информации, поиска ответов в рекомендованной преподавателем учебной, учебно-методической и иной литературе.<br>Рекомендуется делать краткие записи для формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не используя записи. | 3,5 – 4 часа |
| 6. | Подготовка к экзамену | Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, но объем учебного материала, который необходимо подготовить к экзамену (восстановить в памяти, вновь осмыслить и понять), значительно больше. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных подходов к сущности того или иного явления, или процесса, умение определять и анализировать факторы их определяющие и т.п.<br>Для этого рекомендуется первоначально в течение 1 - 2 дней, подобрать из разных источников материал, необходимый для развернутого ответа на каждый вопрос, изложив его в виде краткого конспекта. Затем по памяти восстановить содержание каждого ответа. | 16 – 24 часа |

Формы самостоятельной работы обучающихся для овладения, закрепления и систематизации знаний и формирования умений:

- работа в электронной библиотечной системе, составление конспектов первоисточников и другой учебной и научной литературы, работа с конспектами
- обработка текста (конспекта, учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей)
- повторная работа с учебным материалом: составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради и т.п.
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- работа с нормативно – правовыми документами
- написание реферата, эссе
- подготовка курсовой работы
- составление словаря по дисциплине
- разработка индивидуального или группового проекта
- выполнение практического задания (кейса)
- поиск информации по заданным параметрам
- подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций и т.п.
- построение сводной (обобщающей) таблицы
- решение задач и упражнений по образцу
- решение вариативных задач
- выполнение расчетных и графических работ
- решение ситуационных задач
- подготовка к деловым / ролевым играм
- проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности
- т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов; учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке Колледжа; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах Колледжа, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)

### 3.1. Требования к минимуму материально-технического обеспечения

Реализация учебной дисциплины (курса) СОО.ДВ.01.01 Экономика требует наличия специальных учебных помещений для проведения всех видов занятий, в т.ч. учебных аудиторий для проведения теоретических занятий (лекций) и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, помещений для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, соответствующим образом оснащенные помещения для самостоятельной работы студентов.

Учебные помещения должны быть оснащены всем необходимым оборудованием: рабочие места преподавателя, обучающихся, технические и иные средства обучения.

Перечень кабинетов и/или лабораторий и/или мастерских и/или иных помещений, требующихся для освоения дисциплины (курса):

| № | Наименование помещения |
|---|---|
| 1. | Кабинет экономики, экономики организации, менеджмента, маркетинга, управления персоналом, основ предпринимательской деятельности (предпринимательства) |
| 2. | Кабинет социальных, гуманитарных и экономических дисциплин |
| 3. | Методический кабинет |
| 4. | Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы) |
| 5. | Библиотека |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, информационных Интернет-ресурсов

**Основные источники**

1. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. ЭФУ / Р.И. Хасбулатов. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-099429-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388843/reading. - Текст: электронный.

2. Королёва Г. Э. Экономика. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Г.Э. Ва, Т.В. Бурмистрова. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-099428-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388842/reading. - Текст: электронный.

**Дополнительные источники**

1. Васильев, В. П. Экономика: 10 - 11 классы: учебник для среднего общего образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16222-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530640

2. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Пищулов [и др.]; под общей редакцией

В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04513-0. — URL : https://urait.ru/bcode/492143

3. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10699-2. — URL : https://urait.ru/bcode/490175

4. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — URL : https://urait.ru/bcode/489831

**Справочно-библиографические, периодические издания, в т.ч. российские журналы:**

1. Вестник Института экономики Российской академии наук // https://inecon.org/zhurnaly-uchrezhdennye-ie-ran/vestnik-instituta-ekonomiki-ran.html

2. Вопросы теоретической экономики // https://inecon.org/journal-vte.html

3. Вопросы экономики // https://www.vopreco.ru/jour

4. Общество и экономика // https://inecon.org/zhurnal-lobshhestvo-i-ekonomikar.html

**Информационные ресурсы сети Интернет**

1. http://www.aup.ru. - Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.

2. http://www.econline.h1.ru. - Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

3. http://economicus.ru. - Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

4. http://www.cfin.ru. - Корпоративный менеджмент - независимый проект, направленный на сбор и предоставление методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и маркетингу. Среди

материалов сайта: аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации в Интернет.

5. http://www.ie.boom.ru. - «IE: Экономика. Институциональная экономика». Ресурс предоставляет выбор отечественных и переводных материалов учебно-методического характера по экономической теории.

6. http://www.edu.ru. - Российское образование. Федеральный портал.

7. http://www.mirkin.ru. - Портал «Финансовые науки»

8. http://www.dumnaya.ru. - Персональный сайт профессора, зав.кафедрой «Микроэкономика» Финансовой академии при Правительстве РФ Н.Н.Думной. (Тематика: экономическая теория, новая экономика)

9. http://ecsocman.edu.ru. - Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал.

10. http://www.ecsoc.ru. - «Эксоцентр» - Центр экономической социологии

11. http://economictheory.narod.ru. - Экономическая теория On-Line, книги, статьи, форум и др.

12. http://e-management.newmail.ru. - Сайт содержит электронные публикации (книги, статьи) по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии.

13. http://www.economica.ru. - Сайт Economica.Ru был создан для проведения различных игр и соревнований между игроками в экономические игры. Он представляет собой портал, объединяющий имитационные игровые модели экономической направленности. Проект имеет два направления. Во-первых, он предназначается для использования в качестве вспомогательного средства при обучении школьников и студентов экономике, а во-вторых, для всех любителей сетевых экономических on-line игр.

### 3.2.2. Перечень современных баз данных, лицензионное программное обеспечение

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:*

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (актуальная версия), содержащая, в том числе, нормативно-правовую базу в области торговли, нормативно-правовую базу в области финансов и т.п. (отечественное производство);

- Информационная система для бухгалтера «КонсультантПлюс для бухгалтера», актуальная версия (отечественное производство);

- Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

- Электронно-библиотечная система ibooks.ru. https://ibooks.ru/ (доступ по паролю) (отечественное производство);

- Образовательная платформа Юрайт для вузов и ссузов. https://urait.ru/partner/ (доступ по паролю) (отечественное производство);

- Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp (доступ свободный);

- Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

*Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:*

- Microsoft Windows (лицензионное).

- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

- Программный продукт для работы с файлами в формате PDF Adobe Acrobat (свободная лицензия).

- Программное обеспечение для архивации ZIP и RAR: WinRAR (версия, работающая в Windows) (свободная лицензия).

- Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство).

*Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом различных форм предоставления данного материала так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа-контента, предусмотрены возможность масштабирования текста и изображений без потери качества и доступность управления контентом с клавиатуры.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ, индивидуальных заданий, прохождения тестирования, сдачи дифференцированного зачета.

### 4.1. Результаты, критерии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины и формирования результатов обучения

#### 4.1.1. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины и формирования результатов обучения при проведении текущего и промежуточного контроля

1. Базовый знаниевый уровень освоения учебного материала - пороговый

2. Умение использовать теоретические знания и умения при выполнении профессиональных задач - повышенный

3. Уровень глубокой сформированности результатов обучения – продвинутый

| Компоненты результатов обучения по дисциплине | Признаки уровня освоения результатов обучения | | |
|---|---|---|---|
| | пороговый | повышенный | продвинутый |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Иметь практический | Студент демонстрирует готовность к решению | Студент демонстрирует готовность к | Студент готов решать практические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| опыт применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях | ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. | самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. | задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. |

### 4.1.2. Формы контроля результатов освоения дисциплины и формирования личностных, метапредметных и предметных результатов при проведении текущего и промежуточного контроля

| **Наименование результата обучения** | **Дескрипторы результата обучения** | **Формы контроля** | |
|---|---|---|---|
| | | **Текущего** | **Промежуточного** |
| Предметные результаты обучения | 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;<br>2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;<br>3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;<br>4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;<br>5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. | - анализ нормативно-правовых документов<br>- выполнение вариативных практических заданий и расчетно-графических работ;<br>- выполнение самостоятельных работ;<br>- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);<br>- контрольные работы<br>- подготовка и защита реферата<br>- подготовка и защита творческого проекта<br>- подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций и т.п.<br>- поиск информации по заданным параметрам<br>- построение сводной (обобщающей) таблицы<br>- проверка выполнения устных и письменных домашних заданий<br>- проверка конспектов по дополнительной литературе и | *Дифференцированный зачет* |
| Метапредметные результаты обучения | В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими метапредметными результатами освоения основной образовательной программы, в т.ч.:<br>Познавательные универсальные учебные действия:<br>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | классификации и обобщения отдельных единиц, явлений и процессов и т.п.;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия явлений и процессов, данных в наблюдении;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.<br>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>владеть разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;<br>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;<br>выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.<br>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:<br>владеть навыками получения информации, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);<br>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>Коммуникативные универсальные учебные действия:<br>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:<br>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;<br>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки | первоисточникам<br>- проверка рабочих тетрадей<br>- решение задач и упражнений по образцу<br>- решение ситуационных задач<br>- терминологический диктант<br>- тестирование, в т.ч. компьютерное<br>- устный опрос на лекциях / практических занятиях<br>- участие в семинаре | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог;<br>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.<br>Регулятивные универсальные учебные действия:<br>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;<br>оценивать приобретённый опыт;<br>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;<br>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. | | |
| Личностные результаты обучения | В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими личностными результатами освоения основной образовательной программы:<br>1) гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;<br>2) патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;<br>3) духовно-нравственного воспитания:<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>4) эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>6) трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>7) экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;<br>8) ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.<br>В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта. | | |
| Общие и профессиональные компетенции | В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов. | | |

**4.1.3. Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (курса)**

Дифференцированный зачет по курсу является итоговой оценкой работы студента за семестр и включает в себя оценку теоретических знаний студента, развитие творческого и аналитического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровень сформированности результатов обучения. Оценка, выставляемая студенту в ходе промежуточной аттестации, является совокупной и учитывает предыдущие оценки его знаний по данной дисциплине, полученные в ходе текущего и промежуточного контроля.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные; |
| Хорошо (зачтено) | в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности |
| Удовлетворительно (зачтено) | студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством |

| | |
|---|---|
| | преподавателя |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |

**4.1.4. Оценочные средства по дисциплине представлены в рамках Фонда оценочных средств, являющегося приложением к настоящей рабочей программе.**

**4.2. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех результатов обучения, заявленных в образовательной программе.

Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.