ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01599C4E006CAFEE864213B9F432AFF986
Владелец: Керимова Лада Алиевна
Действителен: с 15.12.2022 до 15.03.2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Дисциплина: ОП.05 Иностранный язык (профессиональный) (английский)

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. *ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.* *ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.* *ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.* *ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.* *ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.* *ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.* *ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.* *ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.* *ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.*

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Вариант № 1.

1. Переведите на английский язык.

1. Она только что вернулась.
2. Ты видел её этим утром?
3. Ты когда-нибудь был в Москве?

4. Он ушел несколько минут назад.
5. Он только что ушел.

2. Поставьте в вопросительную и отрицательную форму
1. I have always come to office on time.
2. You have told him the news.
3. I can understand what he is saying.
4. The report will be followed by a discussion.
5. He can bring me the magazine on Monday.

Вариант №2
1. Переведите на английский язык.
1. Они уже перевели текст.
2. Он только что потерял свою работу.
3. Она уже закончила свою контрольную работу.
4. Ты видел его сегодня? - Нет. Я видел его вчера.
5. Эта статья будет переведена на занятии.

2. Поставьте в вопросительную и отрицательную форму
1. You have seen Jane today.
2. He has published five novels.
3. He was being told the news when I entered the room.
4. You have seen this film.
5. She has finished her test.

Вариант №3
1. Переведите на английский язык.
1. Моя мама уже приготовила завтрак
2. Мы только что посмотрели интересный фильм
3. Она закончила писать письмо
4. Они должны были приготовить презентацию к пятнице.
5. В конце мая студенты будут готовиться к экзаменам.

2. Поставьте в вопросительную и отрицательную форму
1. The train from Sochi has just arrived.
2. You've known the man before.
3. John had to drive all the time at the speed of 90 km per hour
4. A new deep-level tunnel was being completed in London
5. New metro lines are being built in different parts of Moscow

Вариант №4
1. Переведите на английский язык.
1. Цены выросли с марта.
2. Она училась здесь два года
3.Она еще не прочитала книгу
4. Я живу здесь три года.
5. Ты был когда-нибудь в Лондоне?

2. Поставьте в вопросительную и отрицательную форму
1. He's lost his job.
2. The doctor has examined the patient.
3. She has written a new novel.
4. They have been to London.

5. They are organizing this kind of work at their laboratory.

3.2. Примерный перечень тем для словарного диктанта:

Словарный диктант по английскому

1. Описание людей (внешность, характер).
2. Семья.
3. Жильё, интерьер.
4. Деньги, денежные знаки.
5. Профессии.
6. Здоровый образ жизни.
7. Спорт.
8. Культура и искусство.

3.3. Примерный перечень заданий для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений и т.п.:

Задание 1. Подготовьте презентацию на английском языке по теме «Моя будущая профессия». *Презентация должна содержать следующую информацию:*

1 слайд. Название презентации, имя, специальность курс, форма обучения и фото.

2 слайд. Основная информация о профессии и фото.

3 слайд. Актуальность профессии, фото.

4 слайд. Возможные места будущей работы.

5 слайд. Отзывы представителей данной профессии о своей работе (Не менее трех) на английском языке.

Требования к оформлению презентации:

1. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов. Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.

Задание 2. Используя информацию и иллюстративный материал из интернета, создайте презентацию из пяти слайдов на тему «Семья». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения об основных образах семьи из разных уголков мира (прим. США, Великобритания, Европа, Россия, Азия). Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен. В презентации должен использоваться единый тип шрифта. В презентации используйте разный цвет фона: однотонный, градиент, текстурная заливка (такой, чтобы текст хорошо читался на нем). Выделите заголовки цветом, желательно использовать экспресс-стили Word-Art.

Требования к оформлению презентации:

1. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

2. Первый слайд – титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается фамилия, имя, специальность, форма обучения и курс.

3. Второй, третий, четвертый слайды – основная информация в соответствии с заданием, размещенная по образцу на рисунке макета слайда 2: заголовок слайда; два блока текста; два изображения (должен быть приложен макет слайда).

4. Пятый слайд – дополнительная информация по теме презентации, размещенная по образцу на рисунке макета слайда 3: заголовок слайда; три изображения; три блока текста (должен быть приложен макет слайда).

Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов. Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.

3.4. Примерный перечень заданий для работы в малых (микро-) группах:

Задание 1. Составьте диалог на одну из предложенных тем (диалог примерно на 5 минут, количество фраз каждого участника диалога-прим.20-25):

1. Знакомство.
2. Семья.
3. Мой родной город.
4. Планы на отпуск.
5. Совершение покупки в магазине.
6. Работа/будущая профессия.
7. Распорядок дня.
8. Любимые фильмы/книги/песни.

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант №1.

1. It ___ when they went out.
a rained
b was raining
c is raining
d was to rain

2. Did you ___ TV last night?
a watch
b see
c look at
d listen

3. That's the hotel ___ we had lunch.
a what
b where
c that
d which

4. Diana ___ some wine when she went to France.
a bought
b buyed
c boot
d did buy

5. I don't get ___ very well with my brother.
a by
b from
c on
d to

6. Tom always ___ golf on Sundays.
a plays
b play
c to play
d is plays

7. Mary ___ a key when she was cleaning her car.
a was finding
b finded
c founded
d found

8. ___ I worked hard, I didn't pass the test.
a Although
b So
c Because
d But

9. My parents ___ to stay with us next week.
a comes
b coming
c is coming
d are coming

10. Come on, it's time ___.
a to go
b going
c we go
d go

11. Can you look ___ my dog this weekend?
a with
b away
c up
d after

12. Who ___ the answer to this question?
a knows
b know
c does know
d does knows

13. When I got to work I remembered that ___ my mobile at home.
a I'd leave
b I was leaving
c I'd left
d I left

14. My father ___ be a builder.
a used to
b was
c use to
d did use to

15. I haven't tidied my office ___.
a just
b already
c yet

d since

16. I can sing, but not as ___ as my sister.
a well
b good
c best
d better

17. That's my money! Give ___!
a back
b it back
c back it
d it

18. Richard isn't very good ___.
a to dance
b at dancing
c dancing
d dance

19. I'm sure Canada isn't as big ___ Russia.
a as
b than
c to
d like

20. It's important ___ too much alcohol.
a not to drinking
b not to drink
c not drink
d not drinks

Вариант №2.
1. We ___ take a map.
a should
b should to
c might to
d might

2. ___ dinner in a restaurant today.
a I have
b I having
c I'm having
d I'm to have

3. Cameras aren't allowed here – you ___ take photos.
a mustn't
b don't have to
c must not to
d have to

4. Pam ___ eat cheese, but she does now.
a didn't used to

b did use to
c didn't use to
d wasn't to

5. We ___ late and the game had already started.
a arrived
b had arrived
c didn't arrive
d were arriving

6. Your diet is terrible. You don't eat ___.
a many vegetables
b enough vegetable
c vegetables enough
d many vegetable

7. If we had the money, we ___ get a taxi.
a will can
b can
c would can
d could

8. ___ my best friend since 1999.
a I've known
b I knew
c I'm knowing
d I know

9. You ___ the new café in town. The coffee's terrible.
a aren't like
b won't like
c isn't like
d won't liking

10. There's always a lot of traffic going ___ the bridge.
a over
b in
c at
d through

11. This road was built ___ the Romans.
a of
b for
c by
d with

12. Michelangelo ___ some of his best works in Rome.
a painted
b was painted
c is painting
d has painted

13. You eat ___ chocolate – you really should give up.

a too much
b enough
c very many
d much

14. How ___ your name?
a is it pronounced
b you pronounce
c do you pronounce
d to pronounce

15. I ___ come to the party tonight.
a might not
b don't might
c don't to
d not

16. I'm really tired – I only got ___ hours' sleep.
a not many
b a few
c a little
d few

17. Your papers are on the floor. Why don't you ___?
a pick them up
b pick up them
c pick up to them
d pick them

18. If you take your time, ___ the right decision.
a you make
b you'd make
c you'll make
d you're making

19. I ___ the museum because I hadn't brought a map.
a couldn't find
b couldn't to find
c can't find
d hadn't found

20. She told me ___ number, but I can't remember it.
a my
b his
c her
d hers

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	b	a	b	a	c	a	d	a	d	a

№ вопроса	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***	***19***	***20***

Ответ	d	a	c	a	c	a	b	b	a	b

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	a	c	a	a	a	b	d	a	b	a

№ вопроса	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***	***19***	***20***
Ответ	c	a	a	c	a	b	c	c	a	c

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.2.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и

самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки

Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.