ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02A0A99C0029B1B4BA4534DC43B524C5DD
Владелец АНПОО УРАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ УЭК
Действителен с 04.03.2024 по 04.06.2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальности: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Дисциплина: СОО.ДВ.01.02 Право

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются личностные, метапредметные и предметные результаты, общие и профессиональные компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:
1.1. В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими **личностными результатами** освоения основной образовательной программы: ***1) гражданского воспитания:*** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ***2) патриотического воспитания:*** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; ***3) духовно-нравственного воспитания:*** сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ФГОС*

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

4) эстетического воспитания:

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

8) ценности научного познания:

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется ***эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

1.2. В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими **метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы, в т.ч.:

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения отдельных единиц, явлений и процессов и т.п.;

выявлять закономерности и противоречия явлений и процессов, данных в наблюдении;

ФГОС*

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

ФГОС* Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 1.3. В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими **предметными результатами** освоения основной образовательной программы: 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. 1.4. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями: ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.2. Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации.

Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Примерный перечень заданий для контрольных работ:

1. Правовое государство и его признаки.
2. Понятие и признаки права. Правовые нормы.
3. Теории происхождения права.
4. Социальные нормы: понятие и виды.
5. Нетипичные формы правления в современных государствах.
6. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
7. Понятие системы права и отрасли права. Основа деления права на отрасли.
8. Основные отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования.
9. Особенности российской правовой системы. Классификация и структура правовых норм.
10. Общая характеристика основных отраслей права.
11. Нормативные правовые акты: понятие и классификация.
12. Конституционный Суд Российской Федерации.
13. Источники права, их виды. Нормативные правовые акты. Основные стадии законодательного процесса.
14. Правовой нигилизм: причины и пути преодоления.

15. Правовой статус личности.

16. Понятие и признаки гражданского общества.

17. Права и свободы человека. Государство и личность.

18. Конституционные основы формирования гражданского общества в Российской Федерации.

19. Конституция как основной закон государства.

20. Принцип разделения властей в правовом государстве.

21. Конституционная законность и конституционный контроль в правовом государстве.

22. Понятие конституционного строя.

23. Правовые аспекты профессиональной деятельности

24. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности (на примере…)

Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Тема 1. Право в системе социального регулирования

Задание 1. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

а) весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действо угощением пастухов;

б) при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если эта женщина - студентка, а мужчина – пожилой профессор);

в) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;

г) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, - влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда;

Тема 2. Формы (источники) права

Задание 1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

а) Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации»;

б) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда Российской Федерации»

в) Конституция РФ;

г) Закон Московской области «О порядке назначения на должность и деятельности мировых судей в Московской области»;

д) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. № 1575 «О порядке выдачи органами внутренних дел Российской Федерации служебного оружия судьям»;

е) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;

ж) Уголовный кодекс РФ.

Задание 2. Определите вид каждого из источников права, указанных ниже:

а) О предстоящем прибытии заявленного судна в порт капитан судна или его агент обязаны предоставить порту информацию за 10 суток и уточненную на 72,24 и 4 часа до ожидаемого времени прихода судна в порт с указанием: судовладельца, фрахтователя, агентской фирмы по чартеру, уточненного времени прибытия к лоцманской станции (приемному бую), осадки судна, каргоплана (при приходе в порт под выгрузку), полной информации о наличии грузовых документов, потребности в топливе, воде, других видах снабжения, услугах а также отсутствия санитарных и других ограничений, препятствующих готовности судна к обработке, и другую информацию о судне и грузе, в том числе опасном, обеспечивающую нормальную обработку судна в порту;

б) Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка;

в) Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении).

2. Признать утратившим силу постановление Правительства Российской Федерации от 14 октября 1994 года №1168 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»...

Тема 7. Правоохранительные органы РФ

Задание 1. Районный прокурор, проверяя соблюдение законодательства о труде в ООО «Краб», установил, что приказы генерального директора ООО противоречат установленному законом порядку предоставления отпусков и отгулов рабочим ООО. В какой форме прокурор должен отреагировать на выявленные нарушения закона?

Задание 2. В российском дореволюционном суде рассматривалось следующее дело: старушка, потомственная дворянка, украла чайник стоимостью 30 коп. и была предана суду присяжных. Прокурор описал горькую нужду и бедность, обвиняемой и незначительный размер ее кражи, однако потребовал для нее наказания, ссылаясь на то, что если позволить людям посягать на чужую собственность, то страна погибнет. Защитников старушки был известный адвокат Ф. Н. Плевако. Он произнес следующую речь: «Много бед, много испытаний пришлось претерпеть России за ее более чем тысячелетнее существование. Печенеги терзали ее, половцы, татары, поляки. Двунадесять языков обрушились на нее, взяли Москву. Все выдержала, все преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь, теперь... Старушка украла чайник ценою в тридцать копеек. Этого Россия уж, конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно». Суд присяжных оправдал старушку. Проанализируйте аргументы прокурора и адвоката. Поступили ли присяжные по закону? По праву? За какой вердикт - «виновна», «невиновна», «виновна, но заслуживает снисхождения» - проголосовали бы вы, если были бы присяжным на данном процессе? Обоснуйте свой выбор.

Задание 3. Согласно Уголовно-процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательством установлено такое правило?

Тема 11. Правомерное поведение

Задание 1. К юридической ответственности граждане могут привлекаться с определенного возраста: к гражданско-правовой – частично с 14, полностью с 18 лет; к дисциплинарной - с 16 лет; к административной - с 16 лет; к уголовной - с 16 лет, а за такие преступления, как убийство, нанесение телесных повреждений, причинивших вред здоровью, изнасилование, кража, грабеж и некоторые другие, - с 14 лет. Предположите, какими мотивами руководствовался законодатель, устанавливая разный возраст людей, достижение которого необходимо для привлечения их к юридической ответственности.

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

Тема 4. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ

Задание 1. Дайте расширенное толкование понятию юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина? Какие Вам известны юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина?

Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

Тема 1. Право в системе социального регулирования

Задание 1. Подберите (вспомните / найдите в интернете) существующие в наши дни обычаи, которые, по вашему мнению, государство должно запретить, и наоборот, те, которые следует закрепить законодательно.

Тема 3. Конституция РФ - основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.

Задание 1. Заполните таблицу «Признаки государства»

Признак государства	Сущность признака (что он означает)

Задание 2. Используя текст Конституции РФ, изобразите ее структуру в виде схемы, отразив на ней преамбулу, разделы и главы.

Задание 3. Определите вид Конституции РФ по всем известным вам классификациям.

Тема 4. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ

Задание 1. Заполните таблицу. «*Права и свободы человека в Российской Федерации»*

Группа прав и свобод	Права и свободы	Статья Конституции РФ
Гражданские		
Политические		
Экономические		
Социальные		
Культурные		

Тема 5. Система органов государственной власти

Задание 1. Опираясь на текст ст. 93 Конституции РФ, изобразите в виде логической схемы основные этапы процедуры импичмента Президента РФ.

Задание 1. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, охарактеризуйте полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации

Задание 3. Используя конституцию (устав) субъекта Российской Федерации, на территории которого вы проживаете, составьте схему, отражающую систему органов власти данного субъекта.

Примерный перечень практических ситуационных заданий:

Тема 1. Право в системе социального регулирования

Задание 1. Обычай кровной мести существовал в Древней Руси достаточно долго. Сначала кровная месть исполнялась любым способным на это членом рода. Затем в Русской Правде возможность отомстить за убийство была ограничена - такое право предоставлялось только ближайшему кругу родственников убитого: «Если убьет свободный человек свободного, то (за него имеют право) мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...» Впоследствии Ярослав Мудрый запретил кровную месть и заменил ее исключительно денежной платой. Как вы думаете, почему древнерусское государство сначала ограничило, а потом и запретило обычай кровной мести?

Тема 2. Формы (источники) права

Задание 1. Приведенный ниже Перечень сведений конфиденциального характера утвержден Указом Президента РФ от 6 марта 1997 г. Определите, на какие категории лиц распространяет свое действие данный нормативно-правовой акт. Как вы думаете, почему перечисленные в Перечне сведения называются конфиденциальными? Сформулируйте определение понятия «конфиденциальные сведения». Какие еще сведения, по вашему мнению, следовало бы добавить в данный Перечень?

Перечень сведений конфиденциального характера

1. Сведения о фактах, событиях и обстоятельствах частной жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность (персональные данные), за исключением сведений, подлежащих распространению в средствах массовой информации в установленных федеральными законами случаях.

2. Сведения, составляющие тайну следствия и судопроизводства.

3. Служебные сведения, доступ к которым ограничен органами государственной власти в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и федеральными законами (служебная тайна).

4. Сведения, связанные с профессиональной деятельностью, доступ к которым ограничен в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами (врачебная, нотариальная, адвокатская тайна, тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых отправлений, телеграфных или иных сообщений и так далее).

5. Сведения, связанные с коммерческой деятельностью, доступ к которым ограничен в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и федеральными законами (коммерческая тайна).

6. Сведения о сущности изобретения, полезной модели или промышленного образца до официальной публикации информации о них.

Тема 8. Правовые нормы и их система

Задание 1. Найдите нормы права, содержащиеся в приведенных ниже статьях Семейного кодекса РФ. Определите в них гипотезу, диспозицию, санкцию.

Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса.

Статья 13. Брачный возраст

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет. Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

Не допускается заключение брака между: лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами;

усыновителями и усыновленными; лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Статья 27. Признание брака недействительным

1. Брак признается недействительным при нарушении условий, установленных статьями 12-14 и пунктом 3 статьи 15 настоящего Кодекса, а также в случае заключения фиктивного брака, то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью.

2. Признание брака недействительным производится судом.

3. Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.

4. Брак признается недействительным со дня его заключения (статья 10 настоящего Кодекса).

Тема 9. Система права. Основные отрасли российского права

Задание 1. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе - между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие - к публичному.

Задание 2. Часть 4 ст. 1 5 Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». Как вы думаете, почему конституции многих государств мира закрепляют приоритетное значение норм международного права по отношению к национальному законодательству?

Тема 10. Правоотношения

Задание 1. Опираясь на приведенные ниже статьи Гражданского кодекса РФ, заполните таблицу.

Объем дееспособности субъектов гражданского права

Возраст	Объем дееспособности
0-6 лет	
6-14 лет	
14-18 лет	
с 18 лет	

Статья 18. Содержание правоспособности граждан

Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Статья 21. Дееспособность гражданина

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрел дееспособность в полном объеме в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьей 27 настоящего Кодекса.

Статья 27. Эмансипация

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

2. Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

Статья 28. Дееспособность малолетних

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 настоящего Кодекса.

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

1) мелкие бытовые сделки;

2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Примерный перечень заданий для работы в малых (микро-) группах:

Тема 1. Право в системе социального регулирования

Задание 1. Древнеримские юристы говорили: «Обычай ведет за собой того, кто хочет, закон тащит за собой того, кто не хочет». Объясните, как вы понимаете это выражение.

Задание 2. Прокомментируйте выражение Цицерона: «Несправедливые законы не создают право». Какое требование к правовым нормам оно содержит?

Тема 2. Формы (источники) права

Задание 1. Прокомментируйте высказывание Наполеона Бонапарта: «Легче составлять законы, чем исполнять их». Согласны ли вы с мнением французского императора? Обоснуйте свой ответ.

Тема 3. Конституция РФ - основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.

Задание 1. Английский премьер-министр Уинстон Черчилль говорил: «У демократии много недостатков, но у нее есть одно достоинство, состоящее в том, что до сих пор никто не изобрел ничего лучшего». Как вы думаете, указанное Черчиллем достоинство демократии - единственное? Приведите не менее трех аргументов «за» и «против» демократии, подтверждая их фактами из истории и современной жизни нашей страны.

Задание 2. В ст. 1 Конституции РФ даны два наименования российского государства - «Российская Федерация» и «Россия» и сказано, что они равнозначны. Объясните, какой смысл вкладывается в каждое из этих названий.

Тема 4. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ

Задание 1. Итальянский просветитель, юрист и публицист Чезаре Беккариа в своей книге «О преступлениях и наказаниях» писал, что смертная казнь не основана на настоящем праве, поскольку никому из людей не дано право убивать себе подобных. По мнению Беккариа, смертная казнь является «войной с гражданином, считающей необходимым или полезным уничтожить его жизнь».

Согласны ли вы с мнением Ч. Беккариа? Обоснуйте свой ответ.

Тема 5. Система органов государственной власти

Задание 1. Конституция РФ устанавливает ряд требований, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ: он должен быть гражданином России не моложе 35 лет и постоянно проживать в РФ не менее 10 лет. Объясните, почему для кандидата в Президенты законодательством установлены такие требования.

Задание 2. Объясните смысл выражения: «Ветви власти не должны царапать граждан».

Тема 6. Судебная система РФ

Задание 1. Объясните высказывание французского философа Ж.-Ж. Руссо: «Опаснейший подводный камень для правосудия - это предубеждение».

Задание 2. Древнегреческий философ Сократ говорил: «Четыре качества принадлежат судье: Учтиво слушать, мудро отвечать, трезво размышлять и беспристрастно решать».

Какими еще качествами, по вашему мнению, должен обладать современный судья?

Задание 3. Укажите, какие принципы судопроизводства нашли отражение в приведенных ниже высказываниях:

а) «Идея судебного процесса заключается в том, что если заставить двух лжецов разоблачать друг друга, то правда выплывает наружу» (Б. Шоу);

б) «Честный судья осуждает преступление, а не преступника» (Сенека);

в) «Решение, вынесенное лицом, которое не является судьей, не имеет значения» (латинская пословица).

Задание 4. Объясните высказывание греческого философа Платона: «Справедливые судьи подобны портным, дело которых зашивать порванное платье».

Примерный перечень заданий для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений (докладов на коллоквиуме) и т.п.:

1. Проблема насилия в современном мире.
2. Ценность прав человека.
3. Права человека, демократия и культура мира.
4. Организационная работа и образование в сфере прав человека.
5. Право на квалифицированную юридическую помощь.
6. Права человека в контексте принципов права.
7. Права человека и «большая» политика.
8. Соблюдение прав человека как принцип правового государства.
9. Человек и его место в открытом обществе.
10. Система обеспечения прав и свобод человека.
11. Проблема ограничения прав человека. Произвол и беззаконие.
12. Защита прав человека в период международных конфликтов.
13. Институты гражданского общества в механизме защиты прав человека
14. Соотношение прав и обязанностей человека и гражданина.
15. Имплементация международных стандартов в области прав человека.
16. Глобализация и права человека.
17. Право на жизнь. Момент возникновения и прекращения права на жизнь. Проблема эвтаназии и смертной казни в современном обществе.

Примерный перечень заданий для терминологического диктанта:

… – совокупность представлений людей о добре и зле, справедливом и несправедливом, о должных нормах общения между людьми. Совокупность одобряемых обществом норм и принципов поведения людей – особая форма общественного сознания.

… – официальный письменный документ, содержащий норму права, принятый уполномоченным органом.

… – правило поведения людей, сложившееся в результате длительного исторического применения.

… – неблагоприятные последствия в случае нарушения каких-либо правил поведения (норм).

… – система общеобязательных норм (правил поведения), регулирующих поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнение которых следит государство.

… – правило поведения общего характера, установленное государством, имеющее общеобязательную силу, предоставляющее права и возлагающее обязанности, регулирующее общественные отношения и предусматривающее в случае нарушения ответственность;

… – правило поведения, регулирующее отношения между людьми в процессе их совместной жизни и деятельности, выработанное обществом, социальной группой.

… – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый высшим представительным органом государства или непосредственно гражданами путём референдума.

… – единый закон, в котором собраны нормы права, регулирующие определённую область общественных отношений.

… – высший исполнительный орган государства, который образуется в порядке, определённом Конституцией.

… – глава государства, которого выбирают граждане РФ в порядке, определённом Конституцией.

… – всенародное голосование граждан по какому-либо вопросу государственной или общественной жизни.

… – элемент правовой нормы, определяющей круг лиц, которым она адресована, а также обстоятельства, при которых эта норма действует.

… – элемент правовой нормы, в котором изложено само правило поведения, указаны права и обязанности лица.

… – обязательные сведения, которые должен иметь документ для признания его действительным.

… – юридические факты, которые являются результатом волевого поведения человека.

… – общественное отношение, урегулированное нормами права.

… - юридические факты, не зависящие от воли человека.

… – жизненные обстоятельства, с которыми закон связывает наступление юридических последствий, т.е. возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

… – это способность лица своими действиями осуществлять принадлежащие ему права и исполнять возложенные на него обязанности.

… – совокупность прав и обязанностей, предоставленных законом или иным нормативным актом государственному органу или должностному лицу.

… – это способность лица иметь права и обязанности.

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие социальной нормы.
2. Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые.
3. Право в системе социальных норм.
4. Признаки права.
5. Функции права.
6. Понятие формы (источника) права.
7. Виды источников права: правовой обычай, юридический прецедент, правовой договор, нормативно-правовой акт (НПА).
8. Виды НПА по юридической силе.
9. Действие НПА во времени, в пространстве и по кругу лиц.
10. Понятие Конституции.
11. Понятие и признаки государства.
12. Форма государства.
13. Виды Конституции.
14. Конституция РФ.
15. Государство и личность.
16. Понятие гражданства.
17. Право и государство, их соотношение и взаимодействие.
18. Понятие правового статуса личности.
19. Виды прав человека.
20. Права человека и права гражданина.

21. Всеобщая Декларация прав человека.
22. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.
23. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданин
24. Понятие государственного органа.
25. Виды государственных органов.
26. Принципы разделения властей и его реализации в РФ.
27. Президент РФ - глава государства.
28. Федеральное Собрание РФ - законодательная власть.
29. Правительство РФ - высший орган исполнительской власти.
30. Органы исполнительской власти (органы государственного управления).
31. Должностные лица.
32. Административный порядок обжалования актов или действий органов гос. управления и должностных лиц.
33. Органы судебной власти.
34. Суд как гарант прав личности.
35. Понятие правосудия, его принципы.
36. Судебная система РФ, ее структура.
37. Звенья и инстанции.
38. Право на судебную защиту.
39. Порядок рассмотрения судебных споров.
40. Исковая давность.
41. Понятие правоохранительных органов.
42. Органы прокуратуры, органы внутренних дел: система и компетенция.
43. Адвокатура: понятие и задачи. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Нотариат: понятие и задачи. Полномочия нотариуса.
44. Понятие правовой нормы, ее признаки.
45. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.
46. Виды правовых норм.
47. Толкование права, его этапы, результаты, значение.
48. Понятие системы права, ее элементы.
49. Отрасль права и правовой институт.
50. Основные отрасли российского современного права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное.
51. Система права и система законодательства.
52. Понятие правоотношения.
53. Основания возникновения правоотношения.
54. Юридические факты, их виды.
55. Структура правоотношения.
56. Субъекты правоотношения, их виды.
57. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.
58. Право и поведение личности.
59. Правомерное поведение и правонарушение.
60. Виды правонарушений.
61. Преступления и проступки.
62. Состав правонарушения.
63. Презумпция невиновности.
64. Юридическая ответственность, ее виды.
65. Правовые аспекты профессиональной деятельности

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

1. Кто в правовом государстве является источником власти:

A. президент

B. правительство

C. государство
D. народ

2. Что из ниже перечисленного является формой правления:
A. федерация
B. республика
C. конфедерация
D. унитарное государство

3. Какой государственный орган РФ издает подзаконные акты:
A. Правительство РФ
B. Государственная Дума РФ
C. Совет Федерации РФ
D. Конституционный Суд РФ

4. Что из нижеперечисленного не является составной частью нормы права:
A. гипотеза
B. диспозиция
C. дислокация
D. санкция

5. Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:
A. Указ Президента
B. Конституция
C. Постановление Правительства
D. Приказ министра

6. Что НЕ относится к основным принципам трудового права?
A. право на труд, право свободно выбирать профессию и род деятельности
B. защита от безработицы
C. разрешение принудительного труда
D. право на справедливые условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены
E. нет правильного ответа

7. Каким документом оформляется прием работника на работу?
A. Приказом
B. Распоряжением
C. Оба ответа верны
D. Нет верного ответа

8. Какое из перечисленных ниже условий трудового договора относится к дополнительным?
A. Место работы
B. Должность
C. Продолжительность испытательного срока
D. Условия оплаты труда

9. Минимальная продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска в Российской федерации составляет…
A. 28 рабочих дней
B. 28 календарных дней
C. рабочих дней
D. алендарных дней

10. О проведении забастовки работодатель должен быть предупрежден не менее, чем за … дней

A. 5

B. 10

C. 15

D. 20

11. В каком случае НЕ происходит снятие с учета и прекращение выплаты пособия по безработице?

A. Признание гражданина занятым в установленном порядке

B. Прохождение профессиональной подготовки по направлению службы занятости с выплатой стипендии

C. Неявка безработного в органы службы занятости из-за экстренной госпитализации и последующего плохого состояния здоровья, подтвержденного медицинской справкой

12. Сокращённая продолжительность рабочего времени для работников в возрасте от 16 до 18 лет не может превышать … часа (часов) в неделю.

A. 24

B. 35

C. 36

D. 42

13. Как называются нетрудоспособные члены семьи, находящиеся на полном содержании работника или получающие от него помощью, которая является для них постоянным и основным источником средств к существованию?

A. Дети

B. Иждивенцы

C. Нет правильного ответа

14. Какова максимальная продолжительность рабочего дня при работе по совместительству?

A. 2 часа в день

B. 4 часа в день

C. 6 часов в день

D. 8 часов в день

15. За чей счет оплачиваются пособие за первые три дня ухода за больным членом семьи?

A. За счет работодателя

B. За счет Фонда социального страхования РФ

C. Нет верного ответа.

16. Административное право – это отрасль права, которая…

A. регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности государственного управления

B. определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества

C. регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

D. регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

17. Административный проступок – это:

A. нарушение общественного порядка

B. нарушение порядка деятельности трудового коллектива нарушение воинской дисциплины

C. проступки, связанные с имущественными отношениями

18. С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?

A. 14 лет

B. 16 лет

C. 18 лет

D. 21 год

19. Административное наказание устанавливается:
A. КоАП
B. Федеральными законами
C. законами субъекта федерации
D. постановлениями правительства РФ;

20. Что не относится к методам административного регулирования:
A. Предписания
B. Запреты
C. Одобрение
D. Рекомендации

21. Какие понятия НЕ относятся к понятию «правонарушение».
A. Деяние
B. Соблюдение закона
C. Правовой обычай
D. Умысел
E. Неосторожность
F. Вина

22. Какого принципа НЕТ среди принципов уголовного права?
A. принцип равенства
B. принцип вины
C. принцип законности
D. принцип невиновности
E. принцип справедливости
F. принцип гуманизма

23. Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, а отношении которых установлена его вина. Так действует …
A. принцип равенства
B. принцип вины
C. принцип законности
D. принцип невиновности
E. принцип справедливости
F. принцип гуманизма

24. Никто не может быть без приговора призван виновным в совершении преступления. Так действует …
A. принцип равенства
B. принцип вины
C. принцип законности
D. принцип невиновности
E. принцип справедливости
F. принцип гуманизма

25. Как называется осознанное отношение лица к своему преступлению?
A. деяние
B. общественная опасность
C. вина
D. противоправность

26. Что НЕ относится к составу преступления?

A. объект

B. объективная сторона

C. субъект

D. субъективная сторона

E. причинение вреда при задержании лица, совершившего преступления

27. Как называется противоправное поведение человека, запрещенное уголовным законом вследствие того, что оно причиняет или причинит вред тем общественным отношениям, которые охраняются уголовным законом?

A. объект преступления

B. объективная сторона преступления

C. субъект преступления

D. субъективная сторона преступления

28. Как уголовное право квалифицировало бы роль царицы, героини сказки Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях», когда она велит чернавке отвести царевну в лес и убить там?

A. исполнитель

B. организатор

C. подстрекатель

D. пособник

29. Лицо, совершившее преступление – это…

A. предмет уголовного права

B. субъект уголовного права

C. задачи уголовного права

D. объект уголовного права

30. Общественные отношения, возникающие с момента совершения преступления – это…

A. предмет уголовного права

B. субъект уголовного права

C. задачи уголовного права

31. Выделите особенности уголовного права

A. уголовная ответственность применяется к физическим и юридическим лицам

B. уголовная ответственность применяется только к физическим лицам

C. единственным источником уголовного права является Уголовный кодекс РФ

D. источниками уголовного права являются Конституция РФ, Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы и федеральные законы РФ

32. Что НЕ относится к составу преступления?

A. объект

B. объективная сторона

C. субъект

D. субъективная сторона

E. причинение вреда при задержании лица, совершившего преступления

33. Согласно статье 20 УК РФ, уголовная ответственность за грабеж в Российской Федерации наступает с …

A. 12 лет

B. 14 лет

C. 16 лет

D. 18 лет

34. Что НЕ относится к обстоятельствам, исключающим общественную опасность?

A. необходимая оборона
B. крайняя необходимость
C. физическое или психическое принуждение
D. умысел и предварительный сговор группы лиц
E. исполнение приказа или распоряжения
F. причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

35. К какому виду соучастия относится соучастие в убийстве в результате коллективной драки, возникшей между ранее незнакомыми людьми?

A. соучастие без предварительного сговора
B. соучастие с предварительным сговором
C. организованная группа
D. преступное сообщество

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий.

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	D	B	A	C	B	C	A	C	B	B

№ вопроса	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***	***19***	***20***
Ответ	C	C	B	B	B	A	A	B	A	C

№ вопроса	***21***	***22***	***23***	***24***	***25***	***26***	***27***	***28***	***29***	***30***
Ответ	B,C	D	B	C	C	E	B	C	B	A

№ вопроса	***31***	***32***	***33***	***34***	***35***
Ответ	B,C	E	B	D	A

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию,

прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать

	затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного

	учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.