ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01599C4E006CAFEE864213B9F432AFF986
Владелец: Керимова Лада Алиевна
Действителен: с 15.12.2022 до 15.03.2024

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
УРАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Методическое руководство для обучающихся по программе дополнительного образования «Актуальные вопросы управления, экономики и финансов»

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение обучающегося в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-й этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы.

Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала.

Задача: понять *все* что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории,

взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи обучающегося м рекомендуется:

1. Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, обучающийся не' успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.
2. После этого обучающийся вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий обучающегося обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

*3-й этап. Медленное чтение и разбор неясных вопрос*в.

Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

1. Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.
2. Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.
3. Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся прежде всего предполагает поиски и выявление ее форм и методов организации ее контроля.

В зависимости от состава группы и от темы занятия выбираются те или иные формы виды самоподготовки, а также их комбинирование.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Формы	Виды
Подготовка к	Изучение методических указаний и другой методической литературы: разбор, корректировка и изучение конспектов лекций;
• Лекции	
• Семинару	
• Деловой игре	
• Диспуту	Поиск литературы в библиотеке; Составление библиографии в т.ч. аннотированных списков;
• Собеседованию	
• Контрольной работе	
• Коллоквиуму	Изучение теоретического материала по учебникам и литературным источникам;
• Домашнему заданию	
• Консультации	
• Опросу	Конспектирование первоисточников и рекомендаций для самостоятельного изучения учебной и научной литературы в соответствии с вопросами текущего контроля знаний рабочей программы дисциплины;
• Защите работы	Написание работ; Подготовка аннотаций и рецензий;
• Конференции	Составление тезисов и докладов; Работа в компьютерном классе, подготовка научных докладов
• Конкурсу	
• Олимпиаде	
• Зачету / Экзамену	Конспектирование первоисточников и рекомендаций для самостоятельного изучения учебной и научной литературы в соответствии с вопросами промежуточной аттестации рабочей программы дисциплины; Подготовка ответов на вопросы;

Формы и методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы	Взаимоконтроль обучающийся ов	Самоконтроль обучающийся ов
Подготовка конспектов, проработка теоретического материала курса	Оппонирование докладов и рефератов	Составление плана, ответы на вопросы текущего контроля
Ознакомление с содержанием конспектов отдельных лекций Просмотр конспектов первоисточников и другой обязательной учебной и научной литературы		
Подготовка рефератов по отдельным темам дисциплины	Рецензирование докладов на теоретических конференциях	Самопроверка по соответствующим заданиям
Подготовка к теоретическим коллоквиумам по темам		
Подготовка к опросу	Взаимоконтроль в процессе опроса	Самопроверка вопросным методом
Подготовка контрольных работ	Взаимное оппонирование обучающихся	Самоконтроль путем анализа профильной литературы
Подготовка к деловым играм		
Подготовка работы		
Подготовка докладов		

Методическое обеспечение самостоятельной работы на семинарском занятии

Название контрольных мероприятий	Форма	Вид	Форма аудиторной самостоятельной работы	Вид контроля
Текущий контроль	Опрос, контрольная работа	Конспектирование первоисточников и рекомендованной учебной и научной литературы	Работа в малой группе	Контроль в процессе семинарского занятия методом опроса и анализа контрольных работ
Подготовка к промежуточной аттестации	Работа с фондами оценочных средств промежуточной аттестации	Конспектирование первоисточников и рекомендованной учебной и научной литературы	Работа в малой группе	Контроль в процессе семинарского занятия методом опроса