ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01599C4E036CAFEE864213B9F432AFF986
Владелец: Керимова Лада Алиевна
Действителен: с 15.12.2022 до 15.03.2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Дисциплина: ОГСЭ.07 Основы философии

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС* Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста *ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса:

Тема 1.

1. Что такое философия?
2. Как переводится слово «философия»?
3. Каков предмет философии?
4. Определите понятие «мировоззрение»
5. Структура мировоззрения?
6. Этапы формирования мировоззрения?
7. Исторические формы мировоззрения?
8. Как соотносятся мировоззрение и философия?
9. Что такое миф?
10. Что такое анимизм?
11. Функции мифологии?
12. В чем специфика мифологического мировоззрения?
13. Что такое антропоцентризм?
14. Что такое синкретизм?
15. Что такое тотемизм?
16. Определите понятие «зооцентризма»
17. В чем особенность религиозного мировоззрения?
18. Какие мировые религии вы знаете?
19. Как соотносятся культ, вера и религия?
20. Что такое «трансцендентное»?

21. Определите функции религии?
22. Сформулируйте особенности философского мировоззрения
23. Как формулируется основной вопрос философии?
24. Что такое анимизм?
25. Материализм и идеализм как глобальные мировоззренческие направления?
26. Структура философии?
27. Основные функции философии?
28. Перечислите и охарактеризуйте основные способы философствования

Тема 2. (по вариантам)

Вариант 1.

1. Периодизация античной философии. Основные идеи и персоналии этапа ранней классики.
2. Кто был родоначальником рационализма Нового Времени?
3. Что такое герменевтика?

Вариант 2.

1. Философия средневековья: этапы и проблематика. Спор об универсалиях.
2. Основное отличие русского экзистенциализма от французского.
3. Как Л. Фейербах объяснял сущность Бога?

Вариант 3.

1. Круг проблем и основные персоналии философии Нового Времени.
2. Что такое «майевтика»?
3. Кто был основателем позитивизма?

Вариант 4.

1. Этапы развития и национальные особенности русской философии.
2. Средневековый философ, богослов, официальный идеолог томизма?
3. Цель жизни по представлениям Эпикура и его последователей?

Вариант 5.

1. Основные идеи философии психоанализа.
2. Создатель учения об идолах (призраках) мешающих познанию истины?
3. Крупнейшие представители философии Просвещения?

Вариант 6.

1. Особенности философии Возрождения.
2. Кто сказал: «Все течет, все изменяется. Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?
3. Что такое «априорные синтетические суждения»?

Вариант 7

1. Периодизация античной философии. Основные идеи и персоналии этапа ранней классики.
2. Кто был родоначальником эмпиризма Нового Времени?
3. Представители немецкой классической философии?

Вариант 8

1. Философия средневековья: этапы и проблематика. Спор об универсалиях.
2. Основное отличие русского экзистенциализма от французского.
3. Как Л. Фейербах понимал природу человека?

Вариант 9

1. Круг проблем и основные персоналии философии Нового Времени.
2. Что такое «майевтика»?
3. Как звучит категорический императив И. Канта?

Вариант 10

1. Этапы развития и национальные особенности русской философии.
2. Специфика философии постмодернизма?
3. Кто сказал: «Верь, чтобы понимать»?

Вариант 11

1. Основные идеи философии Просвещения.
2. Создатель учения об идолах (призраках) мешающих познанию истины?

3. Крупнейшие представители философии прагматизма?

Вариант 12

1. Особенности философии Возрождения.

2. Кто сказал: «Человек человеку волк»?

3. Что такое «априорные синтетические суждения»?

Вариант 13

1. Античная философия: период высокой классики. Создатели первых философских систем? Учение о бытии и философия политики.

2. Создатели «теории общественного договора»?

3. Представители средневековой философии?

Вариант 14

1. Философия средневековья: этапы и проблематика. Теодицея.

2. Представители философии Возрождения.

3. Что означает термин «соборность»?

Вариант 15

1. Специфика и новаторство немецкой классической философии.

2. Что такое «сенсуализм»?

3. Что означает в кантовской философии категория «вещь в себе»?

Вариант 16

1. Этапы развития и национальные особенности русской философии.

2. Специфика философии постмодернизма?

3. Кто сказал «Верь, чтобы понимать»?

Вариант 17

1. Основные идеи философии марксизма.

2. Создатель учения об идолах (призраках) мешающих познанию истины?

3. Что такое «деизм»?

Вариант 18

1. Особенности иррационалистического направления в западной философии Х1Х – нач. ХХ в.: течения и представители.

2. Кто сказал: «Нельзя дважды войти в одну реку»?

3. С деятельностью какого философа мы связываем формирование предмета философии «человек и мир»?

Примерные вопросы тестовых заданий

Темы 3 - 5

1. Что такое материя с позиций диалектико-материалистической философии?

а) совокупность ощущений субъекта;

б) все, что реально существует;

в) вещество;

г) понятие для обозначения объективной реальности, которая существует вне и независимо от сознания человека.

2. Что такое движение с точки зрения диалектического материализма?

а) перемещение тел в пространстве;

б) изменение наших ощущений и представлений;

в) всякое изменение вообще;

г) развитие.

3. Чем отличается философское понимание материи от естественно-научных представлений о ней?

а) философия дает обобщенное понимание материи, отвлекаясь от ее конкретных видов, структурных уровней и свойств;

б) философия изучает конкретные виды, структурные уровни и свойства материи;

в) философия изучает формы изменения материальных систем.

4. Что означает тезис: «Сознание не только отражает мир, но и творит его» (К. Маркс)?

а) сознание может создавать мир из ничего;

б) человек благодаря сознанию может творить все, что ему вздумается;

в) благодаря сознанию человек познает мир и, опираясь на познанные объективные законы, может изменять как природный, так и социальный мир, создавать такие предметы, которые до человека не существовали.

5. Что такое отражение?

а) свойство сознания, лежащее в основе познания мира;

б) универсальное свойство материи изменяться в соответствии с характером взаимодействия и особенностями взаимодействующих объектов;

в) взаимодействие тел, объектов;

г) процесс движения нашего сознания.

6. Какова структура сознания?

а) интеллект, воля, мотивация, самосознание, чувства, эмоции, бессознательное;

б) интеллект, воля, мотивация, самосознание, чувства, эмоции;

в) самосознание, бессознательное;

г) воля, самосознание, эмоции.

7.Что такое практика с позиции диалектического материализма?

а) целенаправленная, предметно-материальная деятельность людей, имеющая общественно значимый характер;

б) любой акт человеческой деятельности;

в) материально-производственная деятельность;

г) духовно-теоретическая деятельность ученых.

8. Что такое истина с позиции классической концепции?

а) правдивое высказывание;

б) соответствие мысли объекту, который она отражает;

в) результат соглашения группы ученых или множества людей;

г) реально существующие объекты и люди.

9. Основа бытия, существующая сама по себе, независимо ни от чего другого:

а) субстанция

б) сознание

в) интенция

г) атрибут

10. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:

а) дуализм

б) монизм

в) скептицизм

г) релятивизм

Примерные практические задания для самостоятельной работы (предполагают самостоятельное обдумывание философских тем и вопросов)

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

2. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

3. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую.

Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

4. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте:

А. Умный видит неизмеримую область возможного (Дидро).

Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

5. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

- Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы”

- Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа”

Прокомментируйте:

- “Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину” (Р. Киплинг)

- Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

6. **Что означают слова Сократа:** “Я знаю, что ничего не знаю”? — Прокомментируйте.

7. Прокомментируйте слова М.В.Ломоносова:

“Оным умникам… легко быть философами, выуча наизусть три слова: бог так сотворил, и сие дая в ответ вместо всех причин”.

8. Тютчев, говорил:

Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить
У нас особенная стать
В Россию можно только верить
Прокомментируйте.

9. **Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона** “Гений — это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”.

Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

10. Что такое, по-Вашему, притча? Два примера:

А. (Притча о самаритянине) "И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?

Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего как самого себя.

Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай и будешь жить.

Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний?

На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, быв на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился. И подошел перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем (...) Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же" (Евангелие от Луки 10; 25-37).

Б. (Притча “Буриданов осел”) Некий философ, которого звали Буридан, уезжая, оставил своему ослу две одинаковые охапки сена. Осел не мог решить, с какой охапки начать, и умер с голоду.

11. Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы?

“Сила женщины — в ее слабости”.

12. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Правда хорошо, а счастье лучше.

Б. Платон мне друг, но истина дороже.

13. Как Вы оцениваете утверждение:

“Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф.М.Достоевского). — Дайте развернутый ответ.

14. Существуют пять состояний знания и незнания:

– когда мы знаем, что знаем
– когда мы знаем, что не знаем
– когда мы не знаем, что знаем
– когда мы не знаем, что не знаем
– когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

15. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом?

Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

16. Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте:

В суде разводится пожилая пара.

Судья спрашивает у мужа о причинах развода.

Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка.

В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

17. **Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов:** “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — **Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.**

18. **Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым?** (“не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”).

Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.

- Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).
- Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).
- О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).
- Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

19. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

20. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.

21. Прокомментируйте следующее утверждение:

“Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.

22. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — **Что он имел в виду? Прокомментируйте.**

23. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Один ум хорошо, а два лучше.

Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

24. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения?

“Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

25. Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?

Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой? (под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).

Что есть истина? — Попробуйте дать ответ, не заглядывая в учебники, словари и энциклопедии.

26. **Прав ли Бисмарк, говоря:** "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.

27. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Всё познается в сравнении.

Б. Сравнение всегда хромает.

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
2. Специфика мифологического мировоззрения. Функции мифа. От мифа к логосу.
3. Философия – круг ее проблем и роль в обществе. Основные способы философствования.
4. Предмет философии, структура философского знания. Основной вопрос философии. Философия и наука.
5. Предпосылки возникновения, периодизация античной философии. Проблематика досократовской философии. Сократ.
6. Философия Платона и Аристотеля – вершина античной мысли. Основные направления философии эллинизма.
7. Специфика средневековой западноевропейской философии. Основные принципы и этапы.
8. Специфика и круг проблем философии Возрождения.
9. Гносеология Нового Времени – проблема метода. Спор эмпиризма и рационализма.
10. Философия политики Нового времени – идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.
11. Основные идеи философии французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия – особенности философских воззрений И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля, Фейербаха (по выбору).
13. Своеобразие марксистской философии.
14. Основные течения немарксистской западноевропейской философии конца Х1Х – нач. ХХ вв. (философия психоанализа, «философия жизни», экзистенциализм и др.).
15. Национальные особенности русской философии.
16. Категория «бытие». Основные формы бытия.
17. Категория субстанции. Понятие «материя» и его историческая эволюция. Атрибуты материи.
18. Основные концепции пространства и времени. Социальное пространство и социальное время.
19. Понятие «картина мира». Мифологическая, религиозная, философская, научная картины мира.
20. Сущность, структура и особенности сознания.
21. Различные концепции возникновения сознания. Бессознательное.
22. Язык. Функции языка.
23. Сущность познания и его структура (чувственное и рациональное познание, феномен интуиции).
24. Понятие истины. Концепции истины.

25. Проблема метода в философии и науке. Диалектика и метафизика, как универсальные методы познания.

26. Особенности предмета социальной философии. Историческая эволюция представлений об обществе: философская мысль о сущности общества и определяющих факторах его развития.

27. Общество и природа: основные виды связей и исторические типы взаимодействия. Идея «ноосферы» и «коэволюции».

28. Проблема человека в философии.

29. Диалектика понятий «человек – индивид – индивидуальность – личность». Социализация.

30. Ценностный мир человека: философская мысль о смысле жизни, судьбе человека, его смерти и бессмертии (по выбору).

31. Структура и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.

32. Экономическое сознание.

33. Факторы общественного развития – потребности, интересы, социальные противоречия.

34. Философская мысль о направленности социально-исторического развития. Проблема критериев прогресса.

35. Социальная структура общества – ее составные элементы и их взаимодействие. Социальные проблемы современного российского общества.

36. Демографическая структура общества. Семья, ее сущность и значение. Формационная модель общественного прогресса.

37. Цивилизационная модель общественного прогресса.

38. Глобальные проблемы современности.

39. Россия – Восток – Запад: цивилизационные типы. Кризис мировой цивилизации в конце XX- начале XXI вв. и пути его разрешения.

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

1. Философское направление, абсолютизировавшее законы механики применительно к социальной философии

а) Экзистенциализм

б) Французский материализм XVIII века

в) Феноменология

г) Постмодернизм

2. Основатель социологии как позитивной науки

а) М. Вебер

б) О. Конт

в) К. Маркс

г) Г. Гегель

3. Основной труд К. Маркса:

а) «Левиафан»

б) «Капитал»

в) «Критика чистого разума»

г) «Структура научной революции»

4. Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества

а) К. Маркс

б) Л. Фейербах

в) М.А. Бакунин

г) Н.Г. Чернышевский

5. Понятие общественно-экономической формации принадлежит

а) Позитивизму

б) Марксизму

в) Фрейдизму

г) Экзистенциализму

6. Общественно-экономическая формация – это

а) Общество с присущей ему формой правления

б) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой

в) Локальная замкнутая цивилизация

г) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

7. Существует … общественно-экономических формаций

а) Десять

б) Пять

в) Три

г) Две

8. Согласно социологии марксизма, основной движущей силой развития общества является

а) Природная среда

б) Классовая борьба

в) Воля выдающихся людей

г) Борьба за существование

9. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций

а) Г.В.Ф. Гегель

б) О. Конт

в) К. Маркс

г) А. Тойнби

10. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии

а) Производственные

б) Политические

в) Правовые

г) Идеологические

11. Класс, способный переустроить общество, по К. Марксу

а) Пролетариат

б) Крестьянство

в) Интеллигенция

г) Буржуазия

12. В марксизме главным фактором в развитии общества считается

а) Народонаселение

б) Географическая среда

в) Воля личности

г) Способ производства материальных благ

13. Не относится к основным типам общественного производства:

а) Производство материальных благ

б) Производство социальных отношений

в) Производство ресурсов

г) Производство духовных ценностей

14. Эсхатология – это:

а) Учение о конвергенции социализма и капитализма

б) Учение о конечных судьбах мира и человека

в) Учение о грядущем слиянии всех религий и конфессий

г) Учение о загробном воздаянии

15. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории

а) Естественный отбор

б) Классовая борьба

в) Мировой Дух

г) Воля выдающихся личностей

16. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

а) Определяющим фактором развития общества признается материальное производство

б) Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов

в) Движущей силой развития общества являются идеи великих людей

г) Развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей

17. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества

а) Мировой дух

б) Классовая борьба

в) Воля выдающихся людей

г) Борьба за существование

18. Антропосоциогенез – это

а) Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре

б) Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума

в) Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества

г) Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы

19. Согласно марксизму, главным фактором антропогенеза является

а) Власть

б) Собственность

в) Труд

г) Нравственность

20. Постепенные изменения в обществе и природе

а) Революция

б) Стагнация

в) Инфляция

г) Эволюция

21. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

а) Прогресс

б) Регресс

в) Революция

г) Стагнация

22. Общественный прогресс – это

а) Уровень развития общества

б) Состояние общества в целом на определенном этапе развития

в) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным

г) Производственное развитие

23. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

а) Революция

б) Реформа

в) Движение

г) Эволюция

24. Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных шести типов общностей, назван здесь неверно?

а) Этнические

б) Территориальные

с) Профессиональные

в) Государственные

г) Демографические

д) Классовые

25. Общественное сознание – это

а) Сумма множества индивидуальных сознаний

б) Отражение общественного бытия

в) Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса

г) Совокупность привычек, обычаев традиций

26. Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания?

а) Теология

б) Наука

в) Философия

г) Мораль

27. Что производится в рамках духовной сферы общества? Дайте наиболее полный и точный ответ.

а) Эстетические и художественные ценности

б) Информация и духовные значения

в) Интеллектуальные услуги

г) Научные и религиозные знания

28. Идеология – это

а) Наука о наиболее общих законах развития природы и общества

б) Система взглядов на мир в целом

в) Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей

г) Совокупность индивидуальных сознаний

29. Идеология относится к

а) Материально-производственной сфере

б) Социальной сфере

в) Научной сфере

г) Духовной сфере

30. Совокупность общественных чувств, эмоций, настроений

а) Общественное сознание

б) Общественное бытие

в) Общественная психология

г) Общественная идеология

31. Не относится к важнейшим измерениям духовности

а) Эстетизм

б) Теоретизм

в) Плюрализм

г) Этизм

32. Интерес – это

а) Конкретизированная, осознанная потребность

б) Потребность в материальных благах

в) Потребность в духовных ценностях и информации

г) Неосознаваемое желание, стремление

33. Интерес к живописи является конкретизацией

а) Эстетической потребности

б) Нравственной потребности

в) Религиозной потребности

г) Познавательной потребности

34. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»

а) техника

б) цивилизация

в) практика

г) культура

35. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести

а) Функцию преемственности

б) Адаптивную (защитную) функцию

в) Воспитательную функцию

г) Деструктивную функцию

36. Не является проблемой, изучаемой философией истории

а) Проблема движущих сил общественного развития

б) Проблема типологизации обществ

в) Проблема возникновения общества

г) Проблема устройства (структуры) общества

37. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

а) Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения

б) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом

в) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ

г) История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»

38. Формационного подхода к анализу общественного развития придерживался

а) А. Тойнби

б) П. Сорокин

в) В.И. Ленин

г) О. Шпенглер

39. Согласно … подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур

а) Цивилизационному

б) Формационному

в) Культурологическому

г) Марксистскому

40. Согласно Шпенглеру, цивилизация – это

а) Завершающая стадия в развитии культуры

б) Эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры

в) Период возникновения, зарождения культуры

г) Синоним духовной культуры

41. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название … проблем.

а) Локальных

б) Национальных

в) Глобальных

г) Народных

42. Глобальные проблемы – это

а) Проблемы, решение которых еще не найдено наукой

б) Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества

в) Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам

г) Экологические проблемы

43. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?

а) Проблема борьбы с международным терроризмом

б) Проблема контроля за рождаемостью

в) Проблема сохранения окружающей среды

г) Проблема утилизации ядерных отходов

44. Растущая взаимозависимость различных регионов мира

а) Технологизация

б) Глобализация

в) Институциализация

г) Дивергенция

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки

Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.3. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.

	Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка

	«неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.