ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01599C4E006CAFEE86421389F432AFF986
Владелец: Керимова Лада Алиевна
Действителен: с 15.12.2022 до 15.03.2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина: ЕН.02 Экологические основы природопользования

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС* Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях

Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Темы (вопросы) докладов:

1. Понятие о биосфере, как о глобальной экологической системе планеты Земля
2. Частные круговороты вещества в биосфере
3. Эволюция биосферы. В.И. Вернадский о происхождении биосферы
4. Представление о ноосфере
5. Человек в биосфере. Ответственность человечества за глобальные организационно-управленческие решения
6. Понятие о глобальных экологических проблемах и их социальной значимости
7. Сущность современного экологического кризиса
8. Возможные последствия экологического кризиса
9. Концепции выхода из экологического кризиса и сохранения биосферы
10. Основные положения рационального природопользования
11. Основные виды и классификация природных ресурсов
12. Нормативно-правовая база в сфере государственного надзора и ограничение природопользования
13. Система экологического права. Основные нормативные и правовые документы.
14. Государственная система надзора за соблюдением норм качества окружающей природной среды (ОПС)
15. Экологический контроль и экспертиза
16. Экологический мониторинг ОПС
17. Особо охраняемые природные территории
18. Характеристика гидрологического цикла (круговорот воды)
19. Характеристика круговоротов химических элементов (углерода, азота, серы, фосфора).
20. Популяционные характеристики человечества
21. Демографический взрыв
22. Урбанизация

23. Основные источники загрязнения окружающей среды: энергетика, промышленность, транспорт, сельское хозяйство.

3.2. Комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

1. Государственной приемной комиссией был подписан акт о приемке в эксплуатацию нового цеха металлургического завода с оговоркой, что строительная организация гарантирует через год обеспечить ввод очистных сооружений. Однако очистные не были запущены в срок. Необезвреженные сточные воды загрязнили реку, нанесли вред рыбным запасам, испортили пляжи и места отдыха.

1) Назовите способ причинения экологического вреда объектам экологических правоотношений (согласно ст.4 ФЗ «Об охране окружающей среды»)

2) Определите, на каких стадиях хозяйственного процесса произошло причинения вреда окружающей среды (согласно ст.34 ФЗ «Об охране окружающей среды»)

3) Сформулируйте, какие экологические требования к стадиям хозяйственного процесса были нарушены субъектами экологических правоотношений (согласно главе 7 ФЗ «Об охране окружающей среды»)

2. Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях колхоза «Рассвет» погибло 169 перелетных гусей. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм фосфида цинка, которым производилась обработка полей бригады, находящихся на расстоянии менее 50 м от водоема (площадь водоема 10 км²), где остановились дикие птицы.

1) Укажите, какие положения раздела охраны объектов животного мира и среды их обитания нарушены субъектами экологических правоотношений (согласно главе 3 ФЗ «О животном мире»)

2) Назовите нарушения правового режима водоохранных зоны и прибрежных защитных полос субъектами экологических правоотношений (согласно ст.35 Водного кодекса РФ)

3.3. Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом устного опроса, вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Тема. 1.Основные понятия и определения экологии

1. Кто ввел в науку термин «экология»? Дайте определение этого термина.
2. С какими науками связана экология? Охарактеризуйте развитие экологии по этапам.
3. Какой химический состав имеет атмосфера?
4. Дайте определение понятиям «дыхание», «фотосинтез» и «хемосинтез».
5. В чем проявляется адаптация организмов?
6. Какие биотические и абиотические факторы среды обитания вы знаете?
7. Какие факторы относятся к лимитирующим?

Тема 2. Сообщества и популяции

1. Что такое популяции? Как их классифицируют? Охарактеризуйте основные типы структуры популяции.
2. В чем отличие статических и динамических показателей популяции? Что такое численность и плотность популяции?
3. Из каких компонентов состоит биоценоз? Какой из них является ведущим?
4. Охарактеризуйте видовую, пространственную и экологическую структуры биоценоза.
5. Что такое нейтрализм, протокооперация, мутуализм, комменсализм? Приведите примеры.
6. Что такое хищничество, паразитизм, конкуренция? Приведите примеры
7. Что такое аменсализм и аллелопатия? Приведите примеры.

Тема 3. Экологические системы и биосфера Земли

1. Что такое экосистема? Какие компоненты экосистем вы знаете?
1. Опишите биологический поток энергии в экосистемах.
2. Что представляют собой цепи и сети питания? Приведите примеры.
3. Что такое сукцессия? Когда и почему она происходит? Как её классифицируют?
4. Охарактеризуйте основные типы природных наземных и водных экосистем.
5. Дайте определение понятию «биосфера». Какие компоненты (типы вещества) биосферы выделил В.И. Вернадский?

6. Что понимают под круговоротом веществ? Опишите основные черты круговоротов основных биогенных веществ и элементов: воды, углерода, кислорода, азота, фосфора, серы.

7. Что понимают под термином «ноосфера»? Кто является основоположником учения о ноосфере? Что понимают под терминами «антропосфера» и «техносфера»? В каких случаях их употребляют?

Тема 4. Антропогенное воздействие на биосферу

1. В чем состоят основные антропогенные воздействия на атмосферу? Охарактеризуйте готовность человечества нести ответственность за глобальные организационно-управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений.
2. Осветите причины, негативные последствия и пути предотвращения развития парникового эффекта и разрушения озонового слоя.
3. Осветите причины, негативные последствия и пути предотвращения формирования смога и предотвращения кислотных дождей.
4. В чем состоят основные антропогенные воздействия на почву?
5. Осветите причины, негативные последствия и пути предотвращения деградации растительного покрова и животного мира.
6. Осветите причины, негативные последствия и пути предотвращения загрязнения окружающей природной среды отходами производства и потребления.
7. Каковы современные тенденции в изменении численности мирового населения? Что такое «демографический взрыв»? Что такое урбанизация?

Тема 5. Принципы охраны окружающей среды

1. Чем отличаются рациональное и нерациональное природопользование?
2. Назовите основные нормативные и правовые документы экологического права, образующие экологическое законодательство Российской Федерации.
3. Какие государственные органы осуществляют управление, контроль и надзор в области охраны окружающей природной среды? Какие нормативные и правовые документы по охране окружающей природной среды используются в вашей профессиональной деятельности?
4. Что изучает экономика природопользования и каковы её основные задачи?
5. Дайте определение понятию «экологический мониторинг». Назовите виды мониторинга окружающей среды.
6. Каковы цели и принципы проведения экологической экспертизы? В чем разница между государственной и общественной экологической экспертизой?

Какие экологические проблемы современности вы считаете наиболее важными?

3.4. Контрольная работа по курсу «Экологические основы природопользования».

Вариант № 1.

1. Назовите живые компоненты экосистемы:
2. Назовите организмы, основной источник энергии для которых – солнце:
3. Что получается в процессе фотосинтеза?
4. Чем отличаются фотоавтотрофы и хемоавтотрофы? _____
_____
5. К автотрофным организмам относятся _____
_____
6. К гетеротрофным организмам относятся _____
_____
7. Назовите живые организмы, являющиеся производителями органического вещества в любой экосистеме
8. Являются ли консументы гетеротрофами?

Вариант № 2.

1. Кем является человек, питающийся гамбургерами?
2. Назовите консумента 3-го порядка _____
3. Назовите живые организмы, являющиеся потребителями органического вещества

4. Назовите живые организмы, питающиеся мертвым органическим веществом

5. Приведите примеры детритофагов _____

_____

6. Приведите примеры редуцентов _____

_____

7. Кто такие деструкторы? _____

_____

8. Как влияют продуценты, консументы и редуценты на абиотические компоненты экосистемы? _____

_____

3.5. Задания для терминологического диктанта (Тема 1,2):

- наука о среде обитания, об условиях существования живых организмов и сообществ, их взаимодействии между собой и окружающей средой (экология)
- основная структурная единица в системе живых организмов (вид)
- совокупность особей данного вида, которые длительное время существует и занимает определенную часть ареала относительно обособленно (популяция)
- крупная региональная система, характеризующаяся каким-либо основным типом растительности (биом)
- безразмерная устойчивая система живых и неживых компонентов земли, в которой совершается внешний и внутренний круговорот вещества и энергии (экосистема, биогеоценоз)
- активная оболочка земли, включающая в себя все живые организмы земли и находящуюся во взаимодействии с неживой средой нашей планеты, с которой она составляет одно целое (биосфера)
- отмершее живое вещество, создается и перерабатывается совокупностями живых организмов (биогенное вещество)
- совокупность живых организмов на планете (живое вещество)
- неживые компоненты экосистемы (абиотические компоненты)
- организмы, берущие необходимые им для жизни химические элементы из окружающей их косной материи (CO_2, H_2O, биогенных элементов почвы) и не требующие для построения своего тела готовых органических соединений (автотрофы, продуценты)
- организмы, потребляющие готовые органические вещества других организмов и продуктов их жизнедеятельности, организмы, нуждающиеся для своего питания в органическом веществе, образованном другими организмами (гетеротрофы, консументы, детритофаги, редуценты)

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Вопросы к зачету

1. Экология как наука. Основные понятия экологии
2. История развития экологических взглядов на окружающий мир
3. Видовое разнообразие организмов
4. Факторы и ресурсы среды обитания
5. Основные лимитирующие факторы
6. Понятие экологической ниши
7. Основные понятия демэкологии (экологии популяций)
8. Основные понятия синэкологии (экологии сообществ и экосистем)
9. Статические и динамические характеристики популяции
10. Понятие сообщества организмов (биоценоза)
11. Состав и видовая структура сообщества.
12. Межвидовая и внутривидовая конкуренция
13. Понятие экосистемы. Компоненты экосистем
14. Понятие о биосфере, как о глобальной экологической системе планеты Земля
15. Частные круговороты вещества в биосфере
16. Эволюция биосферы. В.И. Вернадский о происхождении биосферы

17. Человек в биосфере. Ответственность человечества за глобальные организационно-управленческие решения
18. Понятие о глобальных экологических проблемах и их социальной значимости
19. Сущность современного экологического кризиса
20. Возможные последствия экологического кризиса
21. Концепции выхода из экологического кризиса и сохранения биосферы
22. Основные положения рационального природопользования
23. Основные виды и классификация природных ресурсов
24. Нормативно-правовая база в сфере государственного надзора и ограничение природопользования
25. Система экологического права. Основные нормативные и правовые документы.
26. Государственная система надзора за соблюдением норм качества окружающей природной среды (ОПС)
27. Экологический контроль и экспертиза
28. Экологический мониторинг ОПС
29. Особо охраняемые природные территории

4.2. Вопросы тестовых заданий

В зависимости от типа тестового задания необходимо выбрать ОДИН или НЕСКОЛЬКО правильных вариантов ответа. В некоторых заданиях требуется дать определение термина. Результаты необходимо предоставить в виде таблицы с указанием номера варианта. Работа считается зачтенной при условии 60% правильных ответов (не менее 6 правильных ответов).

№ задания	*Вариант ответа*	*№ задания*	*Вариант ответа*
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Вариант 1.

1. Термин «экология» предложил…

1. А. Тенсли
2. Э. Геккель
3. Ч. Дарвин
4. В.И. Вернадский

2. Агроэкосистемы отличаются от естественных экосистем тем, что …

1. характеризуются большим количеством разнообразных популяций
2. растения в них плохо растут
3. требуют дополнительных затрат энергии
4. всегда занимают площадь большую, чем естественные

3. Совокупность особей одного вида, которая обладает общим генофондом и занимает определенную территорию, называется …

1. популяцией
2. экосистемой
3. экологической группировкой
4. сообществом

4. Листопад относится к явлениям с _____ ритмом.

1. лунным
2. сезонным
3. суточным
4. годовым

5. Для стабилизации численности населения земного шара каждая семья должна …

1. не иметь детей
2. иметь пять и более детей
3. иметь двух - трех детей
4. иметь одного ребенка

6. Для сохранения биологического разнообразия лесных птиц запрещается …

1. сбор яиц и разрушение гнезд
2. видеосъемка
3. фотографирование
4. изготовление скворечников

7. Система долговременных наблюдений, оценки состояния окружающей среды и её отдельных объектов – это …

1. экологическое прогнозирование
2. экологический мониторинг
3. экологическая экспертиза
4. экологическое нормирование

8. Разработка и внедрение в практику научно обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется …

1. стандартизацией
2. мониторингом
3. экологической экспертизой
4. моделированием

9. Особо охраняемая природная территория, на которой полностью исключаются все формы хозяйственной деятельности, называется …

1. национальным парком
2. заповедником
3. памятником природы
4. заказником

10. Совокупность юридических норм, регулирующих отношения в области охраны и рационального использования природных ресурсов -

1. экологический аудит
2. экологическая экспертиза
3. экологическое право
4. экологическое страхование

11. Природным объектом международного сотрудничества является атмосфера, потому что она …

1. находится в пользовании Америки
2. контролируется странами Европы
3. находится в пользовании всех стран
4. контролируется странами НАТО

12. Назовите живые компоненты экосистемы:

1. Абиотические
2. Гетеротрофные
3. Автотрофные
4. Биотические

13. Основателем мирового природоохранного движения является …

1. Международный совет по охране птиц (СИПО)
2. ООН
3. Международная неправительственная организация «Гринпис»
4. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)

14. Что получается в процессе фотосинтеза?

1. Углерод и водород
2. Органическое вещество и кислород
3. Углекислый газ и кислород
4. Сера и аммиак

15. Назовите живые организмы, являющиеся производителями органического вещества в любой экосистеме:

1. Консументы
2. Редуценты
3. Продуценты
4. Детритофаги

16. Кем является человек, питающийся гамбургерами?

1. Редуцентом
2. Консументом 1-го порядка
3. Консументом 2-го порядка
4. Детритофагом

17. Однородный участок поверхности, с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется:

1. ландшафт
2. биогеоценоз
3. формация
4. рельеф

18. Какой метод обеззараживания воды считается наиболее прогрессивным на сегодняшний день?

1. хлорирование
2. ультрафиолетовое облучение
3. озонирование

19. Выращивание растений без почвы во влажном воздухе с помощью периодического опрыскивания корней питательными растворами, это:

1. гидропоника
2. аэротенк
3. аэропоника

20. Под загрязнением правомерно понимать

1. привнесение в среду новых, обычно не характерных для нее химических, физических биологических или информационных агентов
2. возникновение в среде новых, обычно не характерных для нее физических, биологических или информационных агентов
3. увеличение концентрации тех или иных компонентов среды сверх характерных для нее количеств
4. возможность появления любого из обозначенных выше процессов или их сочетания

Вариант 2.

1. Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей природной среды и обеспечению экологической безопасности – это …

1. экологический контроль
2. оценка воздействия на окружающую среду
3. экологическая экспертиза
4. регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду

2. Назовите организмы, основной источник энергии для которых – солнце:

1. Гетеротрофы
2. Автотрофы

3. Организованная группа взаимосвязанных популяций растений, животных, грибов и микроорганизмов, живущих совместно в одних и тех же условиях среды, называется …

1. популяцией
2. зооценозом
3. фитоценозом
4. биоценозом

4. К антропогенным экосистемам относится …

1. биоценоз
2. микробиоценоз
3. агроэкосистема
4. биогеоценоз

5. В соответствии с первым законом термодинамики зеленые растения превращают энергию солнечного луча в химическую энергию в результате процесса …

1. водообмена
2. фотосинтеза
3. дыхания
4. роста

6. Усиление «парникового эффекта» происходит вследствие увеличения выбросов …

1. диоксида углерода и метана
2. озона и формальдегида
3. аммиака и сероводорода

7. Озоновый слой задерживает проникновение к земной поверхности …

1. видимой части спектра
2. жесткого ультрафиолетового излучения
3. инфракрасного излучения
4. мягкого ультрафиолетового излучения

8. В период средневековья основными болезнями, влияющими на демографическую ситуацию, являлись …

1. заболевания сердечно-сосудистой системы
2. легочные болезни
3. чума, холера, оспа
4. кожные болезни
5. ВИЧ

9. Зеленые насаждения в городах выполняют функции …

1. снижения запыленности
2. накопления вредителей

3. увеличения запыленности
4. выделения ядовитых веществ

10. В соответствии с экологическим законодательством объектом правовой охраны является …

1. хозяйственный объект
2. природная среда
3. промышленный объект
4. биоразнообразие

11. Термин «биосфера» впервые употребил:

1. В. В.Докучаев
2. Ч. Адамс
3. В. И.Вернадский
4. Э. Зюсс

12. Образование азотистых соединений путем фиксации атмосферного азота осуществляется:

1. клубеньковыми бактериями
2. бактериями-денитрификаторами
3. продуцентами

13. Назовите живые организмы, являющиеся потребителями органического вещества:

1. Консументы
2. Редуценты
3. Продуценты
4. Детритофаги

14. Экологические факторы природной среды это:

1 Кругооборот углеводов, кислорода, азота, фосфора, серы;
2 Температура, осадки, относительная влажность, скорость ветра;
3 Абиотические, биотические, антропогенные, совместное действие их;
4 Влажность, механический состав, структура почвы;
5 Паразиты, полупаразиты, автотрофы.

15. Экологический мониторинг, как информационная система является основанием для

1. экологического менеджмента
2. экологического образования и воспитания
3. развертывания научных исследований
4. развертывания системы наблюдения за состоянием природных и воздействующих на них техногенных объектов

16. Наивысшим, замыкающим показателем экологического благополучия урбанизированных территорий является:

1. уровень медицинского обслуживания граждан
2. частота обращения граждан в поликлиники в связи с острыми инфекционными заболеваниями
3. состояние здоровья населения
4. уровень реализации социальных программ

17. Как следует понимать сокращение "ПДК"

1. Природный декоративный кустарник
2. Планировочный домостроительный комплекс
3. Предельно допустимые концентрации
4. Предельно допустимые колебания (в сейсмическом проектировании)

18. Что изучает классическая экология?

1. Отношение организмов между собой и окружающей их средой
2. Разнообразных животных и растений
3. Инфекционные заболевания людей и животных
4. Растительные сообщества континентальных территорий

19. Что понимается под процессами урбанизации

1. Процесс ускорения научно-технического прогресса
2. Целесообразное в экологическом отношении территориальное сочетание производственных комплексов и селитебных территорий
3. Неуправляемый процесс развития инфраструктуры, обеспечивающий формирование города
4. Трудно контролируемый рост городов в результате концентрации производства и населения

20. Экологическая катастрофа -

1. Определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологической продуктивности
2. Определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологического разнообразия
3. Полное нарушение экологического равновесия в экосистемах
4. Существенное нарушение экологического равновесия в экосистемах, требующее значительных затрат на их восстановление

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	2	3	1	4	3	1	2	1	2	3

№ вопроса	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***	***19***	***20***
Ответ	3	2,3,4	2	2	3	3	2	3	3	4

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	1	2	4	3	2	1	2	3	1	2

№ вопроса	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***	***19***	***20***
Ответ	4	1	1,2,4	2,3,4	3	3	3	1	2	3

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения

самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий,

	пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.3. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.

	Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.