ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02A0A99C0029B1B4BA4534DC43B524C5DD
Владелец АНПОО УРАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ УЭК
Действителен с 04.03.2024 по 04.06.2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС* Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам *ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках* *ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности* *ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий*

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:

1. Решение собрания как основание возникновения прав и обязанностей управомоченных субъектов.
2. Кворум собрания. Виды собраний. Способы фиксации решений, принятых на собрании.
3. Недействительность решения собрания. Оспоримость или ничтожность решения собрания.

Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задание 1. Проанализируйте предложенную ситуацию: Иванов и Петров заключили договор купли-продажи автомобиля. Сформулируйте ответ на следующие вопросы:

1. Какова отраслевая принадлежность отношений, сложившихся между сторонами? На чем основываются сделанные выводы?
2. Между Ивановым и Петровым сложились материальные или личные нематериальные отношения?
3. Какие основные начала гражданского законодательства реализуют Иванов и Петров?
4. Какие из элементов метода гражданского права применимы к данной ситуации?
5. Какова форма договора? Подлежит ли он обязательному нотариальному удостоверению?
6. Назовите сторон договора и определите момент перехода права собственности на автомобиль.

Задание 2. В Конституции РФ найдите виды законодательства, отнесенные к исключительному ведению РФ.

Задание 3. Найдите и назовите источники гражданского права с учетом иерархии актов (силы юридического действия).

Задание 4. Договор между сторонами был заключен и исполнен в январе 2023 г., в феврале 2023 г. были внесены изменения и дополнения в регулирующие данные правоотношения законодательные акты.

1. Надлежащее исполнение договора сохраняет или прекращает правоотношения?
2. Обязаны ли стороны внести изменения в договор (действует ли законодательство с обратной силой?)

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Сроки действия и давности решений собрания.
2. Признание недействительной ничтожной сделки в судебном порядке. Основания, необходимость, последствия.
3. Оборотоспособность объектов гражданского права.
4. Мелкая бытовая сделка – как самостоятельная сделка, совершаемая несовершеннолетними.

Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Практическая ситуация 1. 12-ти летний подросток подарил своим родителям, лишенным в отношении него родительских прав телевизор. Орган опеки и попечительства потребовал вернуть имущество малолетнему. Опекун малолетнего заявил, что это собственность его подопечного и он ею вправе распоряжаться по своему усмотрению. Бывшие родители также отказались вернуть имущество подростку.

Вопросы и задания:

1. Установите объем дееспособности 12-ти летнего гражданина.
2. Решите вопрос с действительностью сделки. Нарушены ли чьи- либо права данной сделкой?
3. Выберите способ защиты, если считаете, что права нарушены.
4. Сформулируйте и обоснуйте, со ссылкой на законодательство, требования органов опеки и попечительства. К кому их можно предъявить?
5. Ознакомитесь с судебной практикой по подобным делам и Постановлением Пленума ВС РФ и на их основе, решите задачу.

Практическая ситуация 2. Купленный Сидоровым в магазине телевизор перестал работать через месяц после покупки.

1. Назовите заключенный договор. Определите его субъектный состав, назовите стороны договора. Каковы его существенные условия?
2. Кто несет ответственность за некачественный товар: продавец или изготовитель?
3. Каким законодательством регулируется правоотношение?
4. Какими правами закон наделяет потребителя в этом случае?
5. Какие меры ответственности предусмотрены законодательством при продаже некачественного товара?

3.6. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Контрольная работа по темам: «Сделки», «Договор»

Вариант № 1.

1. Дать понятие сделки, основания ее действительности. Придумать и назвать пример сделки, указать при каких условиях сделка будет действительной.
2. Дать понятие недействительности сделки и виды недействительности.
3. При каких условиях сделка будет действительной, если часть ее условий не соответствуют законодательству?
4. Назвать сроки исковой давности по недействительным сделкам.

Вариант № 2.

Составить договор аренды недвижимого имущества. Арендодатель и арендатор – юридические лица.

1. Используя нормы части второй ГК РФ о договоре аренды назвать объект договора (предмет), срок действия договора, установить основные права и обязанности сторон, ответственность.
2. Выделить условия, относящиеся к существенным.
3. Правильно указать и прописать ссылки на нормы ГК РФ в договоре.

Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

Задание 1. Найдите и составьте перечень правовых актов, регулирующих договор поставки для государственных нужд. Перечень должен быть составлен с учетом уровня действия нормативного акта: от Конституции РФ и до подзаконных актов. Выбрать действующие Постановления Пленума ВС РФ и судебную практику по договорам поставки для государственных нужд.

Задание 2. Потребитель принял решение заказать изготовление мебели. Перед заказом обратился к юристу за консультацией о безопасности сделки, о содержания договора

Составьте перечень необходимых сведений и условий, которые должен учитывать потребитель при составлении и исполнении договора.

Перечень должен содержать:

1. Ссылку на нормативное регулирование отношений.
2. Проверка факта государственной регистрации Изготовителя (как ИП или юридического лица)
3. Вид договора.
4. Существенные (обязательные) условия, заключаемого договора.
5. Цену договора и порядок оплаты.
6. Ответственность сторон.
7. Оформление соглашения.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ договора аренды и ссуды

№ п/п	Критерий	Договор аренды	Договор ссуды
1.	Объект договора		
2.	Возмездность/безвозмездность		
3.	Возможность одностороннего отказа от исполнения договора		
4.	Есть ли виды договора (назвать если есть)		
5.	Возврат имущества (сроки, особенности)		

Задание 4. Найдите в ГК РФ нормы, регулирующие личные нематериальные отношения, не связанные с имущественными и личные нематериальные отношения, связанные с имущественными. Составьте соответствующую таблицу с указанием статьи (части статьи, абзаца) ГК РФ.

Задание 5. Подберите в журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ» или в любой справочно-правовой системе («КонсультантПлюс», «Гарант») 7 - 10 примеров из судебной практики (выдержку из решения, определения или постановления суда), которые обязывают сторону компенсировать моральный вред. Выделите основания компенсации и ее размер.

Примерный перечень заданий для терминологического диктанта:

Терминологический диктант:

1. Назовите используемые в гражданском праве латинские термины и их значение.
2. Назовите термины используемые в теме «Сделки».
3. Перечислите названия сторон различных договоров.
4. Как называются стороны в обязательстве?
5. Книги, в которых можно найти упорядоченную информацию, толкование (словарь).

Примерный перечень заданий для подготовки к деловым / сюжетно-ролевым / имитационным играм:

*Задание 1. Сюжетно-ролевая игра «До*судебный спор потребителя с продавцом *по вопросу, связанному с защитой прав потребителя. Потребитель пригласил для участия в споре юриста. представляющего его интересы».*

Студенты выбирают фабулу дела. Разбиваются на три группы: представляющие юриста, сторону потребителя и сторону продавца. Каждая из сторон информирует другую обо всех принятых решениях по фактическим обстоятельствам спора.

Каждая из сторон готовит и обосновывает свою позицию, которую, основываясь на законодательстве, необходимо доказывать и отстаивать в процессе игры. Подготовка осуществляется самостоятельно, во внеаудиторное время.

Цель - развитие коммуникативных навыков

Задачи игры – отработки навыков участия в правовом споре, с использованием законодательства, для обоснования позиции в споре.

Игровой материал: не требуется

Возраст: 16 - 18 лет

Форма занятия: игровая

Время проведения: 20 – 30 минут

Преподаватель выступает Арбитром, направляющим и корректирующим спор, принимающим окончательное решение о выигравшей стороне.

Фабула дела:

Потребитель приобрел не подошедший ему по размеру товар в магазине «Сказка». При попытке его возвратить через 14 дней, возник спор между и покупателем продавцом, отказавшимся принять товар.

Студентам, выступающим на стороне покупателя-потребителя необходимо:

1. выбрать что это за товар.
2. назвать конкретную причину возврата
3. сформулировать требования к продавцу.

Студентам, выступающим в роли юриста необходимо:

1. знать законодательство, регулирующее права потребителя в данном споре и обязанности продавца.
2. определить сроки возврата.
3. выступать в споре на стороне потребителя.
4. уметь аргументировать свою позицию.

Студентам, выступающим на стороне продавца:

1. подготовить возражения, связанные с отказом принять товар.
2. занять и обосновать свою позицию в споре.

Этап 1: в аудитории определяются стороны, участники на каждой стороне и необходимые фактические данные спора (наименование товара, даты, наличие/отсутствие чека, и т.д.);

Этап 2: самостоятельная подготовка к игре;.

Этап 3: в аудитории спорящие стороны располагаются напротив друг друга и по предложению Арбитра излагают свои позиции;

Этап 4: стороны доказывают со ссылкой на законодательство правомерность своей позиции;

Этап 4: обсуждаются возможные последствия, вытекающие из спора;

Этап 5. принятие решений сторонами о дальнейшем развитии событий (в зависимости от принятых решений, заявления о дальнейших действиях).

Этап 6. Обсуждение игры.

По результатам спора, Арбитр оценивает позиции и доводы сторон, выявляя победителя в споре.

Примерный перечень заданий для решения задач / выполнения заданий по образцу:

Задание 1. Примерный перечень заданий для решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задачи и вопросы к ней.

2. Определите отраслевую принадлежность задания исходя из предмета, метода и принципов отрасли.
3. Определите тему, к которой относится задача.
4. Ознакомитесь с законодательной и нормативной базой темы.
5. Выделите основные элементы правоотношения: субъект, объект, содержание.
6. Отвечайте на поставленные вопросы с учетом содержания задачи и нормативного регулирования.

Образец решения задачи по теме: «Субъекты гражданских прав и обязанностей ()».

Условие задачи: Совершеннолетнему гражданину Ивкину пришло уведомление из «Антенной службы», о том, что он обязан заключить с ними договор на обслуживание.

Вопросы к задаче:

1. Обладает ли гражданин Ивкин правосубъектностью?

2. Какие основные начала гражданского законодательства может использовать Ивкин в данном правоотношении?

3. Вправе ли Ивкин отказаться от заключения договора?

Решение задачи:

1. Договорные имущественные отношения между физическими и юридическими лицами регулируются гражданским правом, с учетом равенства субъектов и их правовому положению. Ивкин -полностью дееспособное физическое лицо, «Антенная служба» - юридическое лицо.
2. Правовое регулирование осуществляется ГК РФ, частью 1.
3. Субъекты Ивкин-физическое лицо, «Антенная служба» - юридическое лицо, объект – оказание услуг по договору, заключение и исполнение договора возмездного оказания услуг по подключению и эксплуатации антенны.
4. В соответствии с п.1,2 ст. 17 ГК РФ Ивкин обладает правоспособностью с момента рождения. С достижением 18 лет граждане приобретают полный объем дееспособности (п.1 ст.21 ГК РФ), то есть своими действиями могут приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя обязанности и исполнять их. Поскольку Ивкину 20 лет он обладает полным объемом право и дееспособности (правосубъектности).
5. В соответствии с п.1 ст.1 ГК РФ Ивкин реализует основное начало (принцип) свободы договора, равенства с другими субъектами, участниками гражданско-правовых отношений и беспрепятственного осуществления гражданских прав. П.2 ст.1 ГК РФ гражданин Ивкин может приобретать и осуществлять гражданские права своей волей и в своем интересе. Следовательно, право выбора меры субъективных прав и обязанностей остается за Ивкиным.
6. Ивкин вправе отказаться от заключения договора в соответствии с п.1 ст.421 ГК РФ поскольку граждане и юридические лица свободны в заключении договора. Понуждение к заключению договора не допускается. Т.о. Ивкин вправе отказаться от заключения договора.

Студенты могут выйти за рамки поставленных вопросов и рассмотреть ситуации, когда заключение договора является обязанностью субъекта (Например: при решении общего собрания ТСН).

Примерный перечень заданий для проектирования и моделирования различных компонентов профессиональной деятельности:

Задание 1. Составьте договор купли продажи недвижимого имущества.

Задание 2. Подготовьте развернутую письменную консультацию юриста по вопросу составления и удостоверения завещания.

Задание 3. Подготовьте претензию в споре хозяйствующих субъектов – юридических лиц.

Задание 4. Подготовьте образец протокола общего собрания ООО.

Задание 5. Поберите законодательные и другие нормативные акты, а также судебную практику по предложенной задаче.

Примерный перечень практических ситуационных заданий:

Задание 1. Петрова покусала собака Иванова. Возникло ли гражданское правоотношение? Какие гражданские права Петрова нарушены? Назовите основания возникновения таких правоотношений и установите способы защиты нарушенного права

Задание 2. Проанализируйте конкретные ситуации и примите обоснованные конкретные решения по защите прав потребителей и ответственности продавцов (производителей, исполнителей).

Ситуация 1. Иванов защищаясь от нападения причинил физический вред напавшим на него Петрову и Сидорову.

Вопросы по ситуации:

1. Являются ли гражданско-правовыми возникшие между участниками отношения?
2. Эти отношения материального или нематериального характера?
3. Назовите основание возникновения этих отношений.
4. Несет ли гражданско-правовую ответственность Иванов за причиненный вред Петрову и Сидорову? Как называются стороны в данном правоотношении?
5. Назовите условия наступления гражданско-правовой ответственности.
6. Определите права и обязанности сторон.

Примерный перечень заданий для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений и т.п.:

Задание 1. Подготовьте презентацию для сокурсников по схеме «Юридические факты». *Презентация должна содержать следующую информацию:*

1 слайд схема юридических фактов как оснований возникновения гражданских правоотношений.

2 слайд. Действия как основания возникновения гражданских прав и обязанностей (правомерные и неправомерные, их разновидности)

3 Бездействия как основания возникновения гражданских прав и обязанностей (правомерные и неправомерные, их разновидности)

4 слайд. События (абсолютные и относительные). Их примеры.

5 слайд. Ст.8 ГК РФ с комментариями и примерами.

Презентация должна соответствовать следующим техническим требованиям:

Слайды пронумеровать

Примерный перечень заданий для работы в малых (микро-) группах:

Задание 1. Составьте перечень факторов макро- и микросреды, положительно и отрицательно влияющих на СПК различных коллективов, ответ поясните. Для анализа предлагаются следующие трудовые коллективы:

- педагогический коллектив;
- коллектив работников поликлиники;
- подразделение МВД;
- торговое предприятие;
- коллектива по выбор микрогруппы.

Ход работы:

1. Предъявление задания.
2. Слушатели делятся на микрогруппы и выбирают профессиональный коллектив для анализа СПК.
3. Работа в микрогруппах.
4. Доклады микрогрупп. Общее обсуждение.

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие гражданского права как отрасли российского права.
2. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.

3. Основные начала гражданского законодательства.
4. Гражданское законодательство. Действие законодательства во времени и пространстве.
5. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
6. Юридические факты как основания возникновения гражданских правоотношений.
7. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.
8. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности физических лиц.
9. Дееспособность малолетних.
10. Дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет.
11. Признание гражданина недееспособным.
12. Объявление гражданина умершим.
13. Признание гражданина безвестно отсутствующим.
14. Юридические лица (понятия и признаки).
15. Учредительные документы юридического лица.
16. Правоспособность юридического лица.
17. Организационно-правовые формы юридических лиц.
18. Классификация юридических лиц по целям деятельности и праву собственности на имущество.
19. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
20. Сделка. Понятие и условия ее действительности.
21. Классификация сделок.
22. Форма сделки.
23. Недействительность сделки (понятие и виды недействительности).
24. Юридические последствия недействительности сделки.
25. Сроки в гражданском праве.
26. Сроки исковой давности. Виды сроков, начало и окончание течения срока исковой давности. Применение сроков исковой давности.
27. Понятие и содержание права собственности.
28. Основания приобретения права собственности.
29. Основания прекращения права собственности.
30. Общая собственности. Понятие и виды.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Виды обязательств со множественностью лиц;
33. Надлежащее исполнение обязательства.
34. Способы обеспечения исполнения обязательств (общая характеристика, виды);
35. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств. Виды неустойки;
36. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств. Функции задатка;
37. Перемена лиц в обязательстве. Уступка требования (цессия), перевод долга;
38. Способы прекращения обязательств (общая характеристика);
39. Понятие и условия действительности договора. Виды договора по количеству сторон;
40. Заключение договора. Оферта, акцепт. Момент заключения договора;
41. Понятие, стороны договора купли-продажи. Существенные условия договора;
42. Виды договора купли-продажи (общая характеристика);
43. Юридическая природа договора купли-продажи;
44. Договор дарения. Понятие, виды. Форма договора;
45. Юридическая природа договора дарения;
46. Договор аренды. Понятие, стороны, объекты, форма;
47. Виды договора аренды (общая характеристика);
48. Юридическая природа договора аренды;
49. Безвозмездное пользование имуществом (договор ссуды). Понятие, предмет, отличие от договора аренды;
50. Договор займа. Понятие, стороны, предмет, форма;
51. Проценты по договору займа. Последствия нарушения заемщиком условий договора;
52. Юридическая природа договора займа;
53. Общие условия наступления гражданско-правовой ответственности;

54. Виды и формы гражданско-правовой ответственности;
55. Обязательства вследствие причинения вреда (общие положения);
56. Обязательства вследствие неосновательного обогащения (сбережения) имущества;
57. Основания компенсации морального вреда. Способ и размер;
58. Понятие и основания наследования.
59. Время и место открытия наследства.
60. Недостойные наследники.
61. Наследование по завещанию.
62. Наследование по закону.

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

1. К основным началам гражданского законодательства относятся
а) верховенство закона;
б) свобода предпринимательства;
в) свобода договора

2. Акты гражданского законодательства
а) Постановления Правительства;
б) указы Президента;
в) Федеральные законы

3. Субъектов гражданских правоотношений именуют
а) стороны, лица, участники;
б) физические лица, юридические лица, публичные образования;
в) граждане, общественные организации, государственные органы

4. Общий срок исковой давности составляет
а) 2 года;
б) 1 год;
в) 3 года

5. Ничтожная сделка
а) недействительна с момента ее заключения;
б) недействительна по решению суда;
в) расторгнутая сторонами

6. Участники обязательства называются:
а) стороны;
б) лица;
в) кредитор, должник.

7. Назовите способ обеспечения исполнения обязательства
а) взыскание долга;
б) выплата компенсации;
в) неустойка

8. К существенным условиям договора купли-продажи относятся
а) наименование товара, цена;
б) наименование товара, его количество;
в) количество товара, цена

9. Договор аренды относится к обязательствам:
а) по передаче имущества в собственность;
б) по передаче имущества во временное владение и пользование;
в) по оказанию услуг

10. Договор аренды
а) возмездный;
б) безвозмездный;
в) может быть, как возмездным, так и безвозмездным

11. Объектом договора аренды являются вещи
а) потребляемые;
б) непотребляемые, индивидуально-определенные;
в) родовые.

12. Договор дарения
а) возмездный;
б) безвозмездный;
в) может быть, как возмездным, так и безвозмездным.

13. В договоре мены стороны именуются
а) должник, кредитор;
б) лица, участвующие в договоре мены;
в) покупатель, продавец

14. Договор мены
а) возмездный;
б) безвозмездный;
в) может быть, как возмездным, так и безвозмездным

15. Форма договора обещания дарения в будущем
а) письменная;
б) устная;
в) может быть, как письменной, так и устной по выбору сторон

16. По договору ссуды стороны передают:
а) деньги;
б) родовые вещи;
в) непотребляемые вещи.

17. Договор ссуды:
а) возмездный;
б) безвозмездный;
в) может быть, как возмездный, так и безвозмездный

18. По договору займа передаются
а) деньги и вещи, определенные родовыми признаками;
б) деньги и вещи индивидуально - определенные;
в) только деньги

19. Договор займа
а) возмездный;
б) безвозмездный;

в) может быть, как возмездный, так и безвозмездный

20. Формы вины в гражданском праве
а) умысел, неосторожность (простая и грубая)
б) косвенный умысел; прямая неосторожность
в) нечаянность, намеренность, случайность

21. Гражданско-правовая ответственность отсутствует при
а) крайней необходимости;
б) причинении вреда по неосторожности;
в) необходимой обороне

22. Ответственность за вред, причиненный малолетними, несут
а) сами малолетние;
б) родители, опекуны, усыновители;
в) государство

23. Основания наследования
а) по закону, по завещанию;
б) по договору;
в) по желанию наследника

24. Наследник признается недостойным
а) наследодателем;
б) нотариусом;
в) в судебном порядке, по требованию других наследников

25. Право на обязательную долю в наследстве имеют
а) наследники первой очереди;
б) наследники по завещанию;
в) несовершеннолетние дети наследодателя

26. Наследниками по закону могут выступать
а) родственники наследодателя;
б) юридические лица;
в) иностранные государства

27. Коммерческое юридическое лицо имеет основной целью деятельности:
а) предоставление работы гражданам;
б) получение прибыли;
в) производство товара;
г) оказание услуг.

28. Правомочия собственника:
а) владение, пользование, продажа;
б) использование, распоряжение;
в) владение, пользование, распоряжение.

29. Правоспособность юридического лица приобретается со дня:
а) с даты государственной регистрации;
б) с момента создания;
в) с момента утверждения устава учредителями;

30. Самостоятельно малолетние граждане вправе:

а) распоряжаться своим имуществом;

б) совершать мелкие бытовые сделки;

в) заключать сделки с другими малолетними;

31. За недееспособного сделки совершают:

а) опекуны;

б) попечители;

в) родственники.

32. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет несет;

а) несовершеннолетний самостоятельно;

б) попечитель;

в) опекун.

4.3. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Практическая ситуация 1. IBM - новая стратегия маркетинга

Одним из главных принципов деятельности «Интернэшнэл Бизнес Машинз» (IBM) является всеобъемлющее обслуживание клиентов («Full service to the customer»). Этот принцип неуклонно претворяется в жизнь. Даже если покупатель приходит в отделение концерна с твердым намерением купить что-то определенное, то в ответ на свой запрос он слышит: «А для чего Вам это нужно?» Этот вопрос задается только для того, чтобы клиент приобрел именно то, что максимально соответствует его потребностям.

Специалисты по маркетингу концерна обладают квалификацией, которой вполне достаточно для оказания консалтинговых услуг, что они успешно и делают. Но в отличие от работников специализированных компаний, оказывающих услуга в этой области, у сотрудников корпорации есть еще совершенное знание информационно-обрабатывающей технологии и опыт ее применения для улучшения эффективности работы той или иной компании.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте концепцию маркетинга, которой придерживается IBM. Обоснуйте свой ответ примерами из текста ситуации.
2. Проанализируйте основные факторы микросреды компании IBM. Выделите основные мероприятия, призванные сформировать благоприятную микросреду маркетинга для компании IBM. Сформулируйте цель этих мероприятий.
3. Опишите отличительные особенности комплекса маркетинга концерна IBM и его конкурентные преимущества.
4. Подготовьте вопросник, с помощью которого можно было бы собрать недостающую информацию о бизнес окружении компании.

4.4. Примерное задание для разработки итогового творческого проекта

Итоговый творческий проект может быть выполнен по одному из двух сценариев

Сценарий 1.

Самостоятельно выберите хозяйствующий субъект (предприятие торговли, промышленное предприятие, часть крупного предприятия и т.д.) и одну из его товарных групп, по которым будет выполняться творческий проект.

1. Определите ключевые характеристики предприятия. …
2. Определите, какие характеристики и тренды макросреды оказывают наиболее сильное влияние на деятельность предприятия и в чем оно заключается. При анализе в том числе необходимо учесть …
3. На основе матрицы SWOT - анализа сформулируйте рыночную позицию компании и ее ближайших конкурентов. Обоснуйте рыночную позицию, выбранную компанией. …
4. Охарактеризуйте товарную и ценовую политику компании. …
5. Разработка программы распределения и продвижения продукции предприятия…
6. Формирование гипотез о маркетинговых проблемах предприятия и путях их решения …

Предложите свои варианты для корректировки комплекса маркетинга компании в сложившейся ситуации.

Сценарий 2.

Анализ деятельности конкретной компании на основе готового описания практической ситуации (далее - пример описания практической ситуации по следующим вопросам:

1. Определите ключевые характеристики предприятия;

2. Определите, какие характеристики и тренды макросреды оказывают наиболее сильное влияние на деятельность предприятия и в чем оно заключается;

3. На основе матрицы SWOT - анализа сформулируйте рыночную позицию компании и ее ближайших конкурентов. Обоснуйте рыночную позицию, выбранную компанией;

4. Охарактеризуйте товарную и ценовую политику компании;

5. Разработка программы распределения и продвижения продукции предприятия;

6. Формирование гипотез (формулировка) о маркетинговых проблемах предприятия и путях их решения.

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий.

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	в	в	а	в	а	в	в	б	б	а

№ вопроса	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***	***19***	***20***
Ответ	б	б	в	а	а	в	б	а	в	а

№ вопроса	***21***	***22***	***23***	***24***	***25***	***26***	***27***	***28***	***29***	***30***
Ответ	в	б	а	в	в	а	б	в	а	б

№ вопроса	***31***	***32***
Ответ	а	а

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные

	в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.