ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02A0A99C0029B1B4BA4534DC43B524C5DD
Владелец АНПОО УРАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ УЭК
Действителен с 04.03.2024 по 04.06.2025

# Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Дисциплина: ОПЦ.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

## 1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

| **ФГОС*** Обучающийся должен обладать следующими компетенциями: |
|---|
| *ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*<br>*ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*<br><br>*ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.*<br>*ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.* |

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## 2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| **Критерии оценивания компетенций** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по | Пороговый (обязательный) |

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|
| дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.<br>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности. | |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. | Повышенный |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.<br>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. | Продвинутый |

## 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

### *3.1. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):*

***Тема 3. Методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности***

***Задание 1.***

**Определить показатели, заполнить таблицу. Определить, какой использован прием анализа.**

| Показатели | 1 год | 2 год | 3 год | 3 год к 1 году, % | 3 год ко 2 году, % |
|---|---|---|---|---|---|
| Выпуск продукции, т | 145 | 150 | 148 | ? | ? |
| Численность работающих, чел. | 25 | 22 | 23 | ? | ? |

***Задание 2.***

**Определить цепные и базисные индексы, заполнить таблицу.**

| Показатели | 1 год | 2 год | 3 год |
|---|---|---|---|
| Выпуск продукции, т | 200 | 210 | 215 |

***Задание 3.***

Определить темпы роста и прироста, заполнить таблицу, сделать выводы по задаче, определить приемы анализа.

| Годы | Выпуск продукции, т | Численность работающих, чел. | Стоимость основных фондов, тыс. руб. |
|---|---|---|---|
| 1 | 100 | 20 | 120 |
| 2 | 120 | 22 | 125 |
| 3 | 115 | 19 | 128 |

**Тема 4. Анализ ликвидности и платежеспособности**

***Задание 1.***

Определить коэффициенты ликвидности, заполнить таблицу, сделать вывод.

| Показатели | 1 год | 2 год | Отклонение, % |
|---|---|---|---|
| Запасы, в млн. руб. | 60 | 20 | |
| Дебиторская задолженность, в млн. руб. | 30 | 20 | |
| Краткосрочные финансовые вложения, в млн. руб. | 0 | 10 | |
| Денежные средства, в млн. руб. | 20 | 20 | |
| Оборотные активы, в млн. руб. | 110 | 70 | |
| Краткосрочные обязательства, доля | 80 | 40 | |
| Коэффициент абсолютной ликвидности, доля | | | |
| Коэффициент промежуточной ликвидности, доля | | | |
| Коэффициент текущей ликвидности, доля | | | |

***Задание 2.***

Определить коэффициенты платежеспособности, заполнить таблицу, сделать вывод.

| Показатели | 1 год | 2 год | Отклонение, % |
|---|---|---|---|
| Внеоборотные активы, в млн. руб. | 100 | 90 | |
| Оборотные активы, в млн. руб. | 210 | 170 | |
| Капитал и резервы, в млн. руб. | 100 | 100 | |
| Коэффициент маневренности собственного капитала, доля | | | |
| Коэффициент обеспеченности собственного оборотного капитала, доля | | | |

**Тема 5. Анализ финансовой устойчивости**

***Задание 1.***

Определить коэффициенты финансовой устойчивости, заполнить таблицу, сделать вывод.

| Показатели | 1 год | 2 год | Отклонение, % |
|---|---|---|---|
| Внеоборотные активы, в млн. руб. | 100 | 90 | |
| Оборотные активы, в млн. руб. | 210 | 170 | |
| Капитал и резервы, в млн. руб. | 100 | 100 | |
| Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования, доля | | | |
| Коэффициент соотношения собственных и заемных средств, доля | | | |

***Задание 2.***

Определить коэффициенты финансовой устойчивости, заполнить таблицу, сделать вывод.

| Показатели | 1 год | 2 год | Отклонение, % |
|---|---|---|---|
| Внеоборотные активы, в млн. руб. | 100 | 90 | |
| Оборотные активы, в млн. руб. | 210 | 170 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Капитал и резервы, в млн. руб. | 100 | 100 | |
| Коэффициент маневренности собственного капитала, доля | | | |
| Коэффициент обеспеченности собственного оборотного капитала, доля | | | |

**Тема 6. Анализ деловой активности и эффективности использования имущества предприятия**

***Задание 1.***

Определить коэффициенты деловой активности, сделать вывод.

| Показатели | 1 год | 2 год | Отклонение, % |
|---|---|---|---|
| Средняя стоимость оборотных активов, в млн. руб. | 900 | 1200 | |
| Средняя стоимость дебиторской задолженности, в млн. руб. | 600 | 500 | |
| Оборачиваемость оборотных средств, в долях. | 700 | 800 | |
| Оборачиваемость дебиторской задолженности, в долях. | | | |

***Задание 2.***

Определить коэффициенты использования имущества предприятия, сделать вывод.

| Показатели | 1 год | 2 год | Отклонение, % |
|---|---|---|---|
| Выручка, в тыс. руб. | 9000 | 7000 | |
| Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, в тыс. руб. | 4000 | 6000 | |
| Коэффициент фондоотдачи, доля | | | |
| Коэффициент фондоемкости, доля | | | |

**Тема 6. Анализ прибыли и рентабельности**

***Задание 1.***

Определить коэффициенты рентабельности, сделать вывод.

| Показатели | 1 год | 2 год | Отклонение, в % |
|---|---|---|---|
| Средняя стоимость оборотных активов, в тыс. руб. | 8000 | 9000 | |
| Средняя стоимость всех активов, в тыс. руб. | 10000 | 12000 | |
| Средняя стоимость собственного капитала, в тыс. руб. | 4000 | 3500 | |
| Выручка, в тыс. руб. | 800 | 600 | |
| Чистая прибыль, в тыс. руб. | 250 | 300 | |
| Рентабельность продаж, доля | | | |
| Рентабельность активов, доля | | | |
| Рентабельность оборотного капитала, доля | | | |
| Рентабельность собственного капитала, доля | | | |

## *3.2. Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:*

**Тема 2. Информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности**

***Задание 1.***

Используя лекционный материал, а также нормативную базу составить таблицу с указанием структуры и принципов составления каждой формы отчетности.

| Бухгалтерская отчетность | Структура документа | Принципы составления |
|---|---|---|
| Бухгалтерский баланс | | |
| Отчет о финансовых результатах | | |
| Отчет о движении капитала | | |

| | | |
|---|---|---|
| Отчет о движении денежных средств | | |

### *3.3. Примерный перечень заданий для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений и т.п.:*

***Тема 2. Информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности***

*Задание 1.* Подготовьте презентацию и доклад по темам внеаудиторной самостоятельной работы «Формы и характеристика финансовой отчетности предприятия». *Презентация должна содержать 15-20 слайдов. Время доклада – 7-10 минут.*

1 слайд: Понятие и принципы состав финансовой отчетности

2-6 слайд: Основная характеристика форм финансовой отчетности

7 слайд: Выводы

***Тема 3. Методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности***

*Задание 1.* Подготовьте презентацию и доклад по тематике внеаудиторной самостоятельной работы «Методы анализа финансово-хозяйственной деятельности». *Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Время доклада – 5-7 минут.*

1 слайд: Понятие и классификация методов анализа финансово-хозяйственной деятельности

2-6 слайд: Характеристика методов анализа финансово-хозяйственной деятельности

7 слайд: Выводы

***Тема 4. Анализ ликвидности и платежеспособности.***

*Задание 1.* Подготовьте презентацию и доклад по тематике внеаудиторной самостоятельной работы «Анализ ликвидности и платежеспособности на примере предприятия «N». *Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Время доклада – 5-7 минут.*

1 слайд: Характеристика деятельности предприятия

2-6 слайд: Анализ показателей ликвидности и платежеспособности

7 слайд: Выводы по итогам анализа.

***Тема 5. Анализ финансовой устойчивости.***

*Задание 1.* Подготовьте презентацию и доклад по тематике внеаудиторной самостоятельной работы «Анализ финансовой устойчивости на примере предприятия «N. *Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Время доклада – 5-7 минут.*

1 слайд: Характеристика деятельности предприятия

2-6 слайд: Анализ показателей финансовой устойчивости

7 слайд: Выводы по итогам анализа.

***Тема 6. Анализ деловой активности и эффективности использования имущества предприятия***

*Задание 1.* Подготовьте презентацию и доклад по тематике внеаудиторной самостоятельной работы «Анализ деловой активности на примере предприятия «N»». *Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Время доклада – 7-10 минут.*

1 слайд: Характеристика деятельности предприятия

2-6 слайд: Анализ деловой активности предприятия

7 слайд: Выводы по итогам анализа.

***Тема 7. Анализ прибыли и рентабельности***

*Задание 1.* Подготовьте презентацию и доклад по тематике внеаудиторной самостоятельной работы «Анализ прибыли и рентабельности на примере предприятия «N»». *Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Время доклада – 7-10 минут.*

1 слайд: Характеристика деятельности предприятия

2-6 слайд: Анализ прибыли и рентабельности предприятия

7 слайд: Выводы по итогам анализа.

**4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

***4.1. Примерные вопросы к экзамену***

1. Система экономической информации для анализа.
2. Объекты и субъекты анализа финансово-хозяйственной деятельности.
3. Классификация видов экономического анализа.
4. Состав, виды форм, структура, принципы построения, сроки подготовки.
5. Информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности.
6. Метод экономического анализа. Традиционные и математические методы.
7. Применение в анализе абсолютных, относительных и средних величин.
8. Метод сравнения, группировки, балансовый метод.
9. Факторный анализ, вертикальный, горизонтальный, трендовый анализ.
10. Методика анализа достоверности источников информации.
11. Анализ ликвидности баланса.
12. Анализ показателей платежеспособности.
13. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости.
14. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости.
15. Анализ показателей деловой активности.
16. Анализ эффективности использования основных средств.
17. Анализ эффективности использования оборотных средств.
18. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
19. Виды и методика расчета прибыли.
20. Анализ коэффициентов рентабельности.

***4.2. Примерные вопросы тестовых заданий***

***Вариант 1***

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности можно рассматривать как...

а) макроэкономический анализ
б) статистический анализ
в) микроэкономический анализ
г) анализ бюджета страны

2. Для характеристики трудовых ресурсов используются показатели...

а) производительности труда
б) фондоотдачи
в) трудоемкости
г) фонда заработной платы

3. К показателям, характеризующим себестоимость относятся…

а) товарные остатки
б) фондоотдача
в) фондоемкость
г) затраты на единицу услуг

4. Чистая прибыль определяется как разница между…

а) прибылью до налогообложения и платежами из прибыли в пользу бюджета
б) выручкой и себестоимостью

в) валовой прибылью и коммерческими расходами

г) валовой прибылью и управленческими расходами

5. К оборотным производственным фондам относится…

а) дебиторская задолженность

б) кредиторская задолженность

в) товары отгруженные

г) сырье и материалы

6. Отношение объема выпущенной продукции к стоимости основных фондов характеризует…

а) коэффициент износа

б) фондоотдача

в) фондовооруженность

г) фондоемкость

7. Порог рентабельности – это…

а) показатель, который характеризует объем реализации продукции, при котором сумма дохода равна общей сумме издержек

б) показатель, равный выручке и переменным затратам

в) показатель, характеризующий минимальный уровень рентабельности

г) показатель, характеризующий максимальный уровень рентабельности

8.Показатель ликвидности предприятия отражает способность предприятия….

а) рассчитаться по долгосрочным обязательствам

б) погасить краткосрочные обязательства

в) зарабатывать прибыль

г) трансформировать свои активы в денежные средства

9. Для оценки деловой активности используется показатель…

а) производительности труда

б) среднегодовой уровень рентабельности

в) оборачиваемости дебиторской задолженности

г) абсолютной ликвидности

10. Валовая прибыль больше прибыли от продаж на величину…

а) прочих расходов

б) управленческих и коммерческих расходов

в) процентов к уплате

г) себестоимости продаж

***Вариант 2***

1. Роль анализа в управлении предприятием – это…

а) разработка бюджета предприятия

б) основа разработки планов и принятие управленческих решений

в) составляющая системы внутреннего контроля предприятия

г) составляющая внутреннего аудита предприятия

2. К оборотным активам не относятся…

а) денежные средства

б) дебиторская задолженность

в) основные средства

г) запасы

3. При горизонтальном анализе рассчитывается показатель…

а) удельного веса

б) структуры

в) темпа роста

г) состава

4. Отношение объема выпуска продукции к стоимости материальных затрат является показателем для оценки…

а) себестоимости продукции

б) ритмичности

в) качества продукции

г) эффективности использования материальных ресурсов

5. Отношение стоимости новых основных средств к стоимости основных средств на конец периода - это коэффициент…

а) обновления

б) поступления

в) выбытия

г) ликвидации

6. Фондоемкость характеризует…

а) стоимость основных производственных фондов, приходящуюся на 1 рубль объема продаж

б) стоимость основных производственных фондов, приходящуюся в среднем на каждого работника

в) прибыль, полученную с каждого рубля вложенных в производство основных фондов

г) объем продаж, полученный с каждого рубля вложенных в производство основных фондов

7. Цепной индекс…

а) отражает изменение показателя данного периода по сравнению с показателем базисного периода

б) характеризует изменение показателя данного периода по сравнению с показателем прошлого периода

в) равен произведению базисных индексов

г) отражает удельный вес данного показателя к итоговому значению

8. Эффективность использования трудовых ресурсов характеризует …

а) производительности труда

б) наличие персонала предприятия

в) коэффициент текучести кадров

г) продолжительность рабочего дня

9. Отношение всех текущих активов к краткосрочным обязательствам называется коэффициентом…

а) оборачиваемости текущих активов

б) текущей ликвидности

в) абсолютной ликвидности

г) срочной ликвидности

10. При факторном анализе прибыли от продаж не учитывается влияние….

а) структуры и ассортимента продукции

б) себестоимости продукции

в) цены единицы продукции

г) процентов к уплате

***Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1***

| ***№ вопроса*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Ответ*** | в | а | г | а | г | б | а | г | в | б |

***Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2***

| ***№ вопроса*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Ответ*** | б | в | в | г | а | а | б | а | б | г |

***4.3. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):***

*Практическая ситуация 1.*

На основании данных годовой бухгалтерской отчетности организации проведите оценку эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности:

- расчет и анализ показателей ликвидности и платежеспособности организации;
- расчет и анализ показателей эффективности использования основных фондов организации;
- расчет и анализ показателей оборачиваемости оборотных средств организации;
- расчет и анализ показателей финансовой устойчивости организации;
- расчет и анализ показателей результатов финансово-хозяйственной деятельности организации.

Для выполнения задания необходимо составить аналитические таблицы, провести статистическую обработку полученных данных и сформулировать выводы, с выявлением планируемых направлений повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

Исходные данные о финансовой отчетности организации-объекта исследования доступна на официальном сайте организации или на официальном Интернет ресурсе БФО (Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности) https://bo.nalog.ru

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует

решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.2.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные; |
| Хорошо (зачтено) | в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к |

| | |
|---|---|
| | самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности |
| Удовлетворительно (зачтено) | студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение расчетно-графических заданий, заданий, выполненных по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | Самостоятельное, правильное, полное (исчерпывающее) решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, сделаны необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, задача решена рациональным способом.<br>Наличие полного, грамотного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии.<br>Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий).<br>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи или связанных с ними. |
| Хорошо (зачтено) | Самостоятельное, правильное, полное решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильно выбраны формулы для решения, получен верный ответ, но задача решена нерациональным способом или допущена 1 несущественная ошибка в расчетах.<br>Наличие грамотного, но неполного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии. |

| | |
|---|---|
| | Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). Допускается наличие 1-2 недочетов в оформлении или пояснении к решению.<br>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи. |
| Удовлетворительно (зачтено) | Представленное решение соответствует одному из следующих случаев:<br>- задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах, которые привели к неправильному числовому ответу;<br>- задача решена не полностью (отсутствует правильный конечный ответ, но есть верно рассчитанные промежуточные показатели) или в общем виде (в решении приведены только необходимые формулы, без замены букв цифрами или без необходимых математических преобразований и вычислений);<br>- отсутствует одна из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения) / в одной из исходных формул допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.<br>Неполное пояснение к расчетным показателям, языковая безграмотность, недостаточное владение специальной терминологией или ее некорректное использование.<br>Существенные ошибки в оформлении работы, например, отсутствует последовательное изложение решения задачи при наличии правильного конечного ответа (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий).<br>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует наличие пробелов в теоретических знаниях, умении анализировать информацию, сопоставлять, делать обобщения и выводы. |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | Отсутствие решения либо неправильное решение задания:<br>- задание понято неправильно, в логических рассуждениях допущены существенные ошибки, которые привели к неправильному числовому ответу;<br>- допущены ошибки в выборе исходных формулы, применение которых необходимо для решения представленной задачи;<br>- не проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, не представлен правильный конечный ответ.<br>Отсутствие пояснения / ошибочные пояснения к расчетным показателям, их неадекватная трактовка, отсутствие необходимых выводов, языковая безграмотность, отсутствие в пояснении специальной терминологии.<br>Существенные ошибки в оформлении работы, создающие препятствия для понимания логики и последовательности решения задачи.<br>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует отсутствие каких –либо знаний для ведения диалога о процессах и явлениях, описанных в условии задачи. |

| | |
|---|---|
| Требования к оформлению расчетно-графических заданий, выполнения заданий по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п. | Выполненное задание должно включать:<br>- наименование задания (например, задача 1);<br>- формула (-ы), которые использованы для решения задачи (подпункта задачи);<br>- последовательное изложение решения задачи;<br>- конечный результат, с указанием единиц измерения, например, «Ответ: А) P = 120 руб.; Б) Q = 250 шт.». Если условие задачи представлено в виде таблицы, имеющей пустые столбцы и / или строчки, то ответом является заполненная таблица. |

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.