ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01599C4E006CAFEE864213B9F432AFF986
Владелец: Кирикова Лада Алексеевна
Действителен: с 15.12.2022 до 15.03.2024

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Специальность: 42.02.01 Реклама**

**Дисциплина: Финансовый менеджмент (факультатив)**

**1. Формы оценки результатов освоения образовательной дисциплины**

Оценка результатов освоения образовательной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. В рамках текущего контроля акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися программы учебной дисциплины в реальном времени.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих самых разнообразных формах - устный и / или письменный опрос, выполнение практических, расчетно-графических, творческих и иных работ, контрольная работа, тестирование (в том числе, компьютерное), подготовка и защита результатов самостоятельной работы (реферата, доклада, презентации и др.) и т.п. Конкретные формы текущего контроля отражены в п 4 рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация завершает изучение учебной дисциплины. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра и позволяет оценить всю совокупность знаний и умений по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

**2. Описание шкал оценивания.**

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| **Критерии оценивания компетенций** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. | Пороговый (обязательный) |

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности. | |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. | Повышенный |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.<br>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. | Продвинутый |

## 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

***Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:***

1. Роль финансового менеджмента в рыночной экономике.
2. Значение финансового менеджмента в обеспечении эффективности управления предприятием.
3. Оценка возможностей рыночной среды и определение в ней места финансового механизма предприятия.
4. Портрет финансового менеджера.
5. Роль финансового анализа в системе финансового менеджмента.
6. Методы финансового менеджмента (общеэкономические, прогнозно-аналитические, специальные).
7. Основные направления управления финансами на макро- и микроуровне.
8. Генезис основных подходов к определению целевой функции финансового менеджмента.
9. Особенности отечественной школы финансового менеджмента.
10. Финансовый рынок и его важнейшие элементы.
11. Организационная структура финансового менеджмента.
12. Теоретические модели и концепции, определяющие цель и основные параметры финансовой деятельности предприятия.
13. Теоретические модели и концепции, обеспечивающие реальную рыночную оценку отдельных финансовых инструментов инвестирования в процессе их выбора.
14. Теоретические модели и концепции, связанные с информационным обеспечением участников финансового рынка и формированием рыночных цен.
15. Модель оценки доходности финансовых активов CAPM. Линия рынка ценных бумаг и линия рынка капитала

***Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):***

Задание 1. Найти не менее 5 определений финансового менеджмента и провести их сравнительную характеристику.

Задание 2. Нарисовать структуру финансового механизма предприятия, указать рычаги финансового менеджмента.

Задание 3. Требуется выбрать вариант из имеющихся двух, связанных с реализацией продукции. При этом возможный ущерб в первом варианте в случае не реализации продукции 1-го вида – 10 млн р., во втором варианте – 5 млн р. Вероятность того, что 1-й вид продукции будет реализован – 0,25, а 2-й – 0,05.

Экономический риск, относящийся к любому решению, определяется как сумма двух слагаемых:

- сумма возможного ущерба, понесенного вследствие неверного решения;
- сумма расходов, связанных с реализацией этого решения.

Задание 4. Определите среднюю ожидаемую прибыль, ожидаемую стоимость информации при условиях определенности и неопределенности, а также стоимость полной информации. Если предприниматель стоит перед выбором, сколько ему закупить товара: 100 или 200 единиц. При закупке 100 единиц товара затраты составят 120 тыс. р. за единицу, а при закупке 200 единиц – 100 тыс. р. за единицу. Предприниматель данный товар будет продавать по 180 тыс. р. за единицу. Однако он не знает, будет ли спрос на него. Весь не проданный в срок товар может быть реализован только по цене 90 тыс. р. и менее. При продаже товара вероятность составляет «50 на 50», т.е. существует вероятность 0,5 для продажи 100 единиц товара и 0,5 для продажи 200 единиц товар.

### *Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:*

1. Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией.
2. Финансовый менеджмент: сущность и принципы.
3. Финансовый менеджмент как система управления: объект и субъект управления.
4. Структура информационной системы финансового менеджмента
5. Финансовый механизм предприятия и его структура.
6. Финансовый менеджмент как информационная система управления бизнесом.
7. Основные положения действующего законодательства РФ, регулирующие управление финансами хозяйствующих субъектов.
8. Концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта; концепция имущественной и правовой обособленности субъекта хозяйствования.
9. Концепция альтернативных затрат.
10. Портфельная теория.
11. Концепция денежного потока.
12. Концепция эффективности рынка капитала.

### *Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:*

1. Роль и значение финансового менеджмента в деятельности лучших компаний.
2. Проблемы финансового менеджмента
3. Финансовый менеджмент на предприятии и макроэкономическая среда.
4. Передовой опыт финансового менеджмента
5. Лучшие финансовые менеджеры: сфера деятельности, достигнутые результаты, вознаграждение
6. Менеджмент и государственное регулирование финансовой деятельности предприятия
7. Возможности финансового менеджмента в свете налоговых ограничений.
8. Роль финансового менеджмента в координировании действий структурных подразделений предприятия: опыт и проблемы.
9. Проблемы подготовки и повышения квалификации финансовых менеджеров.
10. Государственное регулирование финансовых рынков.
11. Проблемы управления финансами в малом бизнесе.

## *Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):*

Задача 1. Рассчитать необходимый прирост оборотных средств за квартал (количество дней 90). Последовательность расчетов следующая:

1) потребность в оборотных средствах по сырью, материалам и запасным частям (исходные данные: расход сырья и материалов 252 млн. руб., норма запаса 28 дней);

2) потребность в оборотных средствах по незавершенному производству (выпуск продукции по себестоимости 711 млн. руб., нормы незавершенного производства 12 дней);

3) потребность в оборотных средствах по готовой продукции (выпуск продукции по себестоимости 711 млн. руб., норма оборотных средств по готовой продукции 14 дней);

4) потребность в оборотных средствах по товарным запасам на квартал (оборот товаров по покупным ценам 180 млн. руб., норма товарных запасов 8 дней);

5) потребность в денежных средствах в кассе на квартал и переводы в пути (товарооборот 225 млн. руб., норма запаса денежных средств 3 дня);

6) общая потребность в оборотных средствах на конец квартала (сумма прочих оборотных средств на плановый квартал 42170 тыс. руб.);

7) прирост потребности в оборотных средствах на квартал (сумма оборотных средств на начало квартала 302700 тыс. руб.).

Задача 2. Оплата за товар стоимостью 2 млн. руб. производится векселями. Выданы четыре векселя, погашаемые каждое полугодие. Процентная ставка за предоставленный кредит – 10% годовых (простых). Определите процентные платежи и суммы, проставленные в векселях, двумя методами:

- Проценты начисляются на остаток задолженности; при этом срок, за который они начисляются, определяется с момента погашения предыдущего векселя;

- Проценты начисляются на сумму долга, включенную в вексель; в этом случае срок определяется от начала сделки и до момента погашения векселя.

Сравнение результатов расчетов, выполненных по двум методам, представьте в виде таблицы. Кроме того, используя данные задачи, рассчитайте корректировочный множитель при условии, что при учете векселей используется учетная ставка 11% годовых. Обоснуйте полученные результаты.

## *Примерный перечень заданий для контрольных работ:*

***Вариант № 1***

Задача 1. Предоставлена ссуда в размере 7 тыс. руб. 10 февраля с погашением 10 июня под простую ставку 20% годовых (год не високосный). Рассчитать сумму к погашению используя английскую, французскую и немецкую методику расчета.

Задача 2. Банк на вклад 250 000 руб. начисляет простые проценты. Срок вклада - 4 года. Установлены дифференцированные процентные ставки: первый год – 14%, второй – 13%, третий – 11%, четвертый – 10% годовых. Определите сумму на счете к моменту окончания срока действия вклада. Как изменится данная сумма, если банк будет использовать схему сложных процентов при прочих равных условиях.

Задача 3. Первоначальная сумма 5 000 руб., период начисления – три года, сложная процентная ставка 15% годовых, ставка налога на проценты – 12%. Определить наращенную сумму.

Задача 4. Банк 1 января учел два векселя со сроками погашения 5 февраля и 13 марта того же года. Применяя учетную ставку 10% годовых, банк удержал комиссионные в размере 1000 руб. Определить номинальную стоимость векселей, если номинальная стоимость второго векселя в 2 раза больше, чем номинальная стоимость первого векселя.

***Вариант № 2***

Задача 1. Найти величину дохода кредитора, если за предоставление в долг на полгода некоторой суммы денег он получил от заемщика в совокупности 6,3 тыс. руб. При этом применялась простая процентная ставка в 10% годовых.

Задача 2. В конце пятого года по векселю должны быть получены 1,5 тыс. долл. владелец векселя учитывает его в банке в конце второго года и получает 1 140 долл. Определите размер простой учетной ставки, взимаемой банком.

Задача 3. Какая эффективная ставка соответствует номинальной ставке в 12% при начислении сложных процентов два раза в месяц.

Задача 4. В марте 2007 года фирма получила кредит в двух банках. В банке А кредит на сумму 100 тыс. долл. должен быть погашен 15 апреля 2007 г.; В банке Б кредит на сумму 80 тыс. долл. должен быть погашен 20 мая 2008 г. В связи с чрезвычайными обстоятельствами фирма обратилась к банкам с просьбой о продлении срока выплат по кредитам соответственно до 1 декабря 2007 г. и до 1 сентября 2010 г. Процентная ставка банка А по кредиту – 13,9% (простые проценты), в банке Б – 14,5% (сложные проценты). Определите суммы, подлежащие возврату банкам по новым соглашениям.

### *Примерный перечень заданий для расчетно-графических работ:*

Задача 1. Заем в размере 12000 долл. выдан под сложную процентную ставку 4% годовых. Определите продолжительность периода погашения, ели заемщик собирается выплачивать ежегодно по 1500 долл. Составьте график погашения долга.

Задача 2. Долг в размере 10000 долл. Требуется погасить за пять лет, размеры срочных уплат в первые четыре года – 2000 долл., 2000 долл., 4000 долл., 1500 долл. Найдите величину последней уплаты, если процентная ставка составляет 55 годовых. Обоснуйте полученные результаты.

Задача 3. Сумма ипотечного долга 200 тыс. руб. Срок погашения 20 лет (240 месяцев) разбит на два периода: первый период – 60 месяцев, второй – 180 месяцев. Процентная ставка – 18% годовых (сложный процент). Погашение кредита производится ежемесячно. По условиям контракта прирост срочных уплат составляет 5% в первом периоде. Во втором периоде погашение производится равными срочными уплатами. Составьте график погашения долга. Сделайте выводы к полученным результатам.

Задача 4. Долг, выданный на 5 лет по 8% годовых (сложные проценты), равен 80 тыс. долл. Платежи в погасительный фонд должны возрастать на 10% ежегодно. На взносы в погасительный фонд начисляются сложные проценты по ставке 9% годовых. Составьте план погашения долга.

Задача 5. Банк выдал долгосрочный кредит в сумме 40 тыс. долл. на 5 лет по 16 % годовых. Погашение кредита должно производится равными ежегодными выплатами в конце каждого года, включающими погашение основного долга и процентные платежи. Начисление процентов производится раз в году. Составьте план погашения займа.

Задача 6. Льготный заем в сумме 50 млн. руб. выдан на 10 лет по 4%. Обычная ставка для подобных займов – 9%. Погашение займа предусматривается равными срочными уплатами. Определите абсолютную и относительную величину грант-элемента.

Задача 7. Банком предприятию было предоставлено два кредита. Первый – в размере 2 млн. руб. под 8% годовых, должен погашаться равными полугодовыми выплатами в течение 6 лет, начисление процентов – по полугодиям. Второй – 1,5 млн. руб. со сроком погашения 4 года, ставка – 12%, капитализация – ежегодная. После выплаты в течение двух лет два долга объединяются в один на следующих условиях: консолидированный долг имеет срок погашения 8 лет, погашение производится равными полугодовыми срочными выплатами, процентная ставка – 14%, капитализация – полугодовая. Определите величину полугодовой срочной уплаты.

***Примерный перечень заданий для терминологического диктанта:***

… – анализ, связанный с расчетом аналитических финансовых коэффициентов (относительных показателей).

… - длительный поток платежей, характеризующийся одинаковым уровнем процентных ставок на протяжении всего периода.

… – совокупные имущественные ценности, используемые в хозяйственной деятельности с целью получения прибыли.

… – технология планирования, учета и контроля денег и финансовых результатов.

… – сумма инвестированных в настоящий момент денежных средств, в которую они превратятся через определенный период времени с учетом определенной ставки процента.

… – предоставление заемных средств коммерческими банками и другими кредитными организациями.

… – анализ, который проводится в целях определения структуры итоговых финансовых показателей.

… - ставка дисконтирования, которая уравнивает приведенные стоимости ожидаемых поступлений по проекту.

… – процесс приведения будущей стоимости капитала (денежных средств) к их настоящей стоимости путем изъятия из их будущей суммы соответствующей суммы процентов.

… – характеристика реальной финансовой эффективности актива в виде годовой ставки сложных процентов с учетом всех видов дохода связанных с данным активом.

… - сумма долгов, причитающихся предприятию, от юридических или физических лиц в итоге хозяйственных взаимоотношений с ними.

… - сумма финансовых обязательств, денежных долгов, подлежащая погашению, возврату в определенный срок. Если к этому сроку задолженность не погашена, то она становится просроченной.

… – способ резервирования ресурсов для обеспечения бесперебойности производства и обращения, снижения опасности возникновения простоев.

… – денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права и иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности для достижения полезного эффекта.

… - обобщающая характеристика преимуществ и недостатков отдельных объектов инвестирования с позиций конкретного инвестора по формируемым им критериям.

… – вид обязательств, характеризующих сумму долгов, причитающихся к уплате в пользу других лиц.

… – показатель, характеризующий стабильность финансового положения предприятия, за счет превышения собственных средств над заемными средствами.

… – процесс управления активами, направленный на возрастание прибыли.

… – неспособность должника в полной мере удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам или исполнить обязанности по уплате обязательных платежей, признанное арбитражным судом или объявленное должником.

… – сумма будущих денежных средств, приведенных с учетом определенной процентной ставки к настоящему периоду времени.

… – процесс приведения настоящей стоимости денег к их будущей стоимости в определенном периоде путем присоединения к их первоначальной сумме начисленной суммы процентов.

… – затраты на сырье, материалы, рабочую силу, которые полностью входят в цену продукции и возвращаются в денежной форме после ее реализации.

… - акт или процесс подготовки заключения или определения стоимости предприятия или доли акционеров в его капитале.

… – сумма дохода от предоставления капитала в долг или плата за пользование ссудным капиталом во всех его формах (депозитный процент, кредитный процент, процент по облигациям, процент по векселям и т.п.).

… – ставка которая характеризует соотношение суммы процента и суммы предоставленного (заимствованного) капитала (выраженное в десятичной дроби или в процентах).

… – общий период времени, в течение которого осуществляется процесс наращения или дисконтирования стоимости денежных средств.

… - систематическое наращивание вкладов, происходящее регулярно в начале каждого расчетного периода.

… – затраты на производство очередной единицы продукции.

… – денежные средства, которые постоянно находятся в распоряжении хозяйствующего субъекта. Источником служит: кредиторская задолженность.

… - показатель, характеризующий экономическую эффективность затрат.

… – сумма дохода, начисляемого в каждом интервале, которая не выплачивается, а присоединяется к основной сумме капитала и в последующем платежном периоде сама приносит доход.

… - время, которое необходимо, для того чтобы будущие денежные потоки сравнялись с сумой окупаемости первоначальных капиталовложений.

… – анализ, который заключается в сравнении показателями полученных за ряд лет (3-5 лет).

… - управление, направленное на обеспечение реализации наиболее эффективных форм вложения капитала.

… - специфическая система управления денежными потоками, движением финансовых ресурсов и соответствующей организацией финансовых отношений.

… – получение параметров, дающих оценку финансового состояния организации, его прибылей и убытков, изменений в структуре активов и пассивов, отношений с дебиторами и кредиторами.

… - проект (документ), который используется для оценки результатов будущих финансовых операций на определенный период с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения.

### *Примерный перечень заданий для решения задач / выполнения заданий по образцу:*

*Образцы (примеры) решения задач.*

Пример 1. Определение коэффициента маржинального дохода (Просо).

Дано: цена 1. Ц проса = 170 рублей, переменные затраты 1 ц = 142 рубля.

Теперь давайте определим коэффициент маржинального дохода.

Коэффициент маржинального дохода = Цена единицы продукции – Переменные затраты предприятия / Цена единицы продукции отсюда следует:

Коэффициент маржинального дохода = 170-142/170 = 0,165

Пример 2. Компания производит три вида продукции (пшеница, подсолнечник, чечевица). Цена за продукцию пшеницу — 700 руб. на ед., за подсолнечник — 500 руб. на ед., за чечевицу — 350 руб. на ед. Переменные расходы на единицу по продукции пшеницу — 350 руб., по подсолнечнику — 200 руб., по чечевице — 170 руб. Структура продаж продукции имеет следующий вид: продукция пшеница — 50%, подсолнечник — 30%, чечевица — 20%. Величина постоянных расходов за период составляет 200 000 руб. Определите точку безубыточности, порог рентабельности, требуемый объем реализации и выручку от продажи продукции каждого вида для получения прибыли 700 000 руб.

Решение: По приведенным данным определите запас финансовой прочности в процентах: выручка составила 2000 тыс. руб., постоянные затраты – 300 тыс. руб., переменные – 1500 тыс. руб.:

Ответ 40 %.

Пример 3. Определите критический объем продаж в рублях, если цена единицы товара – 800 руб. Переменные затраты на единицу товара – 75% цены. Годовая сумма постоянных затрат – 1200 тыс. руб. 4800 тыс. руб.

Решение: Вкрит = Тб * Ц. Тб = Постоянные затраты / (Ц - Зпер).

Отсюда: Тб = 1200000 / (800 - 600) = 6000 ед. Вкрит = 6000 * 800 = 4800 тыс. руб.

*Задачи для решения по образцу:*

Задача 1. Объем реализации компании составляет 10 ООО ед. продукции по цене 800 руб. за ед., переменные расходы на единицу составляют 450 руб., постоянные расходы — 850 000 руб. Оцените эффект операционного левериджа.

Задача 2. Выручка от реализации компании составляет 2 000 000 руб. при цене 2000 руб. за ед., совокупные переменные расходы составляют 1 200 000 руб., постоянные расходы — 500 000 руб. Оцените точку безубыточности и порог рентабельности.

Задача 3. Операционная прибыль компании составляет 700 000 руб., собственный капитал — 300 000 руб., заемный капитал — 200 000 руб. Средняя ставка по заемному капиталу — 18%. Оцените финансовый леверидж по двум концепциям.

Задача 4. Объем реализации компании составляет 700 ед. продукции по цене 500 руб. за ед., переменные расходы на единицу составляют 200 руб., постоянные расходы за период — 100 000 руб. Оцените точку безубыточности, порог рентабельности, запас финансовой прочности.

Задача 5. Размер совокупного капитала акционерного общества составляет 1 000 000 руб. При этом размер собственного капитала составляет 700 000 руб., размер заемного капитала — 300 000 руб. Размер дивидендов по собственному капиталу составляет 12%, средневзвешенная процентная ставка по привлеченным заемным средствам — 18%. Ставка налога на прибыль — 20%. Необходимо оценить средневзвешенную стоимость капитала компании.

Задача 6. Компания производит три вида продукции (А, Б, В). Цена за продукцию А — 700 руб. на ед., за продукцию Б — 500 руб. на ед., за продукцию В — 350 руб. на ед. Переменные расходы на единицу по продукции А — 350 руб., по продукции Б — 200 руб., по продукции В — 170 руб. Структура продаж продукции имеет следующий вид: продукция А — 50%, продукция Б — 30%, продукция В — 20%. Величина постоянных расходов за период составляет 200 ООО руб. Определите точку безубыточности, порог рентабельности, требуемый объем реализации и выручку от продажи продукции каждого вида для получения прибыли 700 000 руб.

***Примерный перечень заданий для проектирования и моделирования различных компонентов профессиональной деятельности:***

Задача 1. Горное предприятие рассматривает целесообразность приобретения технологической линии по производству щебня ДСУ-30. Линия устанавливается в передвижном варианте ПДСУ – на собственном шасси. На этой технологической линии можно получать щебень товарных фракций 5-20, 20-40, 40-70, используя несколько стадий дробления и сортировки. По желанию потребителя размер фракций может быть любым. Линия может перерабатывать как изверженные, так и осадочные породы. Стоимость оборудования составляет 70 млн. руб., износ на оборудование начисляется по методу прямолинейной амортизации (10% в год), ликвидационная стоимость оборудования будет достаточна для покрытия расходов, связанных с его демонтажем. Выручка (нетто) от продажи продукции (работ, услуг) прогнозируется по годам в следующих объемах (млн. руб.): 6800, 7400, 8200, 8600, 9200, 9800, 10200, 9030, 8000. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: 3400 млн. руб. в первый год эксплуатации оборудования с последующим ежегодным ростом их на 3%. Ставка налога на прибыль – 20%. Сложившееся финансово-хозяйственное положение организации таково, что коэффициент рентабельности авансированного капитала составляет 13-16%, цена авансированного капитала – 14%. В соответствии со сложившейся практикой принятия решений в области инвестиционной политики, руководство организации не считает целесообразным участвовать в проектах со сроком окупаемости более 10 лет. Оцените экономическую эффективность инвестиционного проекта.

Задача 2. Оцените коммерческую эффективность для предпринимателя строительства кирпичного завода мощностью 100 млн. шт. кирпича в год, стоимость строительства 1800 д.е., сроком эксплуатации 8 лет. По окончании срока эксплуатации завод ликвидируется. Строительство осуществляется в две очереди, общий срок строительства

– 2 года. 1 очередь строится 1 год, после чего завод начинает выпускать продукцию в объеме 60% проектной мощности. Стоимость строительства 1 очереди 1000 д.е. потребность в оборотных средствах для начала производства – 40 д.е. 2 очередь также строится 1 год, ее стоимость – 800 д.е. после ввода 2 очереди объем производства возрастает до 80% производственной мощности и потребует дополнительных оборотных средств 20 д.е., а еще через год объемы производства возрастут до 100% мощности завода. Предполагается, что объемы продаж равны объемам производства.

Цена реализации кирпича – 12 д.е./млн. шт., переменные расходы – 7 д.е./млн. шт., прочие постоянные расходы – 50 д.е. Собственный (акционерный) капитал составляет 1000 д.е. (строительство первой очереди). Строительство второй очереди осуществляется за счет кредита на 5 лет под 10% годовых. Погашение предполагается равными долями с 1 года эксплуатации 2 очереди. С 1 года эксплуатации завода предполагается выплачивать дивиденды в размере 25% от чистой прибыли. Налог на прибыль – 20%.

Выполнив необходимые расчеты по оценке эффективности инвестиционного проекта на основе динамических методов оценки и расчета показателей коммерческой эффективности, обоснуйте полученные результаты.

Задача 3. Предприятие планирует приобрести комплект технологического оборудования стоимостью 800 д.е., сроком службы – 5 лет. Оборудование будет приобретаться за счет кредита на 5 лет под 10% годовых. Возвращение кредита предполагается с 1 года эксплуатации оборудования равными частями. Предполагаемая выручка от реализации продукции составит в 1 год –1000 д.е., во 2 год – 1200 д.е., в 3 год – 1400 д.е., в 5 год – 1600 д.е. Переменные затраты на производство продукции в 1 год – 500 д.е., во второй – 650 д.е., в 3 год – 760 д.е., в 4 год – 900 д.е., в 5 год – 1100 д.е. предполагается ежегодный темп инфляции – 6 %. Налог на прибыль – 20%. Предприятие желает получить «чистую» норму доходности инвестиций 8%.

Оцените эффективность инвестиционного проекта в условиях инфляции, рассчитав интегральные критерии эффективности. Установите, изменение какого параметра – увеличение процентов за кредит в 2 раза (с 10 до20%) или рост инфляции в 2 раза (с 6 до 12%) – окажет большее влияние на изменение эффективности проекта. Анализ чувствительности проекта выполните по критерию чистой приведенной стоимости.

Задача 4. Предприятию на плановый год необходимо составить оптимальный инвестиционный портфель при выделении инвестиционных ресурсов в размере 300 д.е. в соответствии с инвестиционным бюджетом предприятия. Предприятие может участвовать в реализации четырех инвестиционных проектов:

Проект А: инвестиции в начале 1-го года – 30 д.е., при этом доход будет получен в конце 3-го года в размере 200 д.е;

Проект Б: инвестиции в начале 1-го года – 100 д.е., при этом доходы по 50 д.е. будут получены в конце 1, 2 и 3-го года;

Проект В: инвестиции в начале 1-го года – 120 д.е., при этом доход будет получен в размере 1000 д.е., но только в конце 6-го года;

Проект Г: инвестиции в начале 1-го года – 200 д.е., при этом доходы в конце 1-го года – 300 д.е., в конце 2-го года – 200 д.е.

Проекты характеризуются примерно одинаковым риском, доходность инвестиций по таким проектам принимается 20%. Сформируйте оптимальный портфель: а) если проекты поддаются дроблению; б) если проекты не поддаются дроблению. Обоснуйте результаты расчетов.

### *Примерный перечень заданий для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений и т.п.:*

1. Роль стоимости различных источников финансирования в принятии решений долгосрочного характера.
2. Взаимосвязь положений теории оценки стоимости капитала с политикой предприятия в отношении источников краткосрочного финансирования.
3. Сущность и области применения понятий «средневзвешенная стоимость капитала» и «предельная стоимость капитала».

4. Факторы, влияющие на средневзвешенную стоимость капитала

5. Концепция асимметричности информации.

6. Логика финансовых операций в рыночной экономике. Операции дисконтирования и наращения (компаундинга).

7. Влияние стоимости различных источников капитала на финансовые решения предприятия.

8. Зависимость состава основных источников финансирования деятельности предприятия от его организационно-правовой формы.

9. Взаимосвязь стоимости различных источников финансирования

### *Примерный перечень вопросов для обсуждения в малых (микро-) группах:*

1. Что является источником информации для оценки финансового состояния заемщика?

2. Перечислите коэффициенты, характеризующие финансовую независимость предприятия?

3. Поясните экономическую сущность нормативных значений финансовых коэффициентов?

4. Каково нормальное соотношение коэффициентов ликвидности?

5. На основе каких коэффициентов делается вывод о рентабельности деятельности организации?

6. В чем особенность анализа коэффициентов в динамике?

7. Объясните экономический смысл коэффициентов рентабельности?

8. В чем заключаются различия понятии «выручка от реализации продукции», «прибыль от реализации», «прибыль (убыток) отчетного периода»?

9. Какие финансовые коэффициенты используются для оценки платежеспособности предприятия?

10. Каково нормальное соотношение коэффициентов структуры капитала?

11. Каким образом можно оптимизировать заемные источники финансирования предприятии?

12. Определите, какое место занимает финансовый анализ в управлении финансами предприятия?

## 4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

### *4.1. Примерные вопросы к дифференцированному зачету*

1. Содержание, задачи и основные концепции финансового менеджмента.

2. Временная стоимость денег. Компаундинг и дисконтирование. Аннуитеты.

3. Концепция риска. Понятие и классификация рисков.

4. Измерение риска. Дисперсия и стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Доходность и риск «портфеля» активов.

5. Систематический и несистематический риски. Модель CAPM.

6. Характеристика основных документов финансовой отчетности. Понятие и оценка ликвидности и платежеспособности.

7. Понятие и классификация денежных потоков предприятия. Управление денежными потоками: цели, задачи, этапы управления.

8. Методы учета и анализ денежных потоков предприятия.

9. Оптимизация и планирование денежных потоков предприятия. Методы оптимизации. План поступления и расходования денежных средств.

10. Денежные потоки при долгосрочном инвестировании. Особенности расчетов и типы потоков.

11. Показатели эффективности инвестиционных решений.

12. Виды эффективности инвестиционных проектов: понятие, оценка.

13. Источники финансирования и их классификация. Понятие капитала. Расчет стоимости различных источников капитала.

14. Прибыль. Формирование и распределение прибыли. Виды прибыли.

15. Постоянные и переменные затраты в себестоимости. Понятие и расчет точки безубыточности и запаса финансовой прочности.

16. Понятие и использование операционного анализа на предприятии. Основные инструменты операционного анализа.

17. Операционный рычаг: понятие, расчет, использование. Влияние уровня рычага на экономический риск.

18. Уровень финансового рычага (американский вариант). Понятие, расчеты. Влияние уровня рычага на финансовый риск.

19. Эффект финансового рычага (европейский вариант). Определение допустимого размера заемных средств.

20. Структура капитала. Основные теории оптимизации структур.

21. Средневзвешенная стоимость капитала: понятие, расчет, применение. Понятие предельной стоимости капитала.

22. Управление оборотным капиталом. Понятие и структура операционного цикла. Политика менеджмента в управлении оборотным капиталом. Динамика доходности и риска.

23. Управление дебиторской задолженностью. Кредитная политика предприятия.

24. Понятие кредитных условий. Разработка и оценка кредитных условий предприятием продавцом.

25. Оценка качества управления дебиторской задолженностью.

26. Источники финансирования оборотных средств.

### *4.2. Примерные вопросы тестовых заданий*

1. Это высказывание наиболее полно дает характеристику предмета «Финансовый менеджмент»

а) вид профессиональной деятельности, направленный на управление финансово-хозяйственной деятельностью фирмы на основе современных методов;

б) это наука управления движением финансовых ресурсов и финансовых отношений, возникающих между хозяйствующими субъектами в процессе движения финансовых ресурсов;

в) процесс выработки цели управления финансами и осуществление воздействия на них с помощью финансовых методов;

г) искусство управления финансовыми ресурсами;

д) разработка особенностей и принципов менеджмента в условиях нестабильной экономической ситуации.

2. К заемным средствам не относятся

а) ссуды банков;

б) займы;

в) лизинг;

г) ассигнования из бюджета;

д) отсрочка налога.

3. Под инвестиционным портфелем понимается

а) методика подсчета биржевого индекса, основанная на методике США;

б) стратегия предприятия в области финансовой политике на рынке ценных бумаг;

в) формирование портфеля по сбалансированному характеру;

г) совокупность ценных бумаг, принадлежащих предприятию, разного срока действия и разной ликвидности;

д) объект инвестиций с целью увеличения доходной базы предприятия.

4. Предприятие решает вопрос о возможности увеличения доходной базы путем вложения денежных средств в размере 100 тысяч рублей сроком на два года на депозитный счет с годовой ставкой доходности десять процентов на условиях

а) начисление процентов по простой схеме;

б) по сложной схеме начисления;

в) два раза в год по простой схеме начисления;

г) два раза в год по сложной ставке;

д) в любом случае доход одинаков, т.к. сумма вклада, срок и ставка начисления не изменяется.

5. Чистая прибыль – это

а) налогооблагаемая прибыль за вычетом налога на прибыль;

б) валовая прибыль за вычетом налога на добавленную стоимость и акцизов;

в) это тоже самое, что балансовая прибыль;
г) налогооблагаемая прибыль до вычета налогов;
д) прибыль только от основной производственной деятельности.

6. Этот пункт не может быть объектом инвестиционной деятельности
а) вновь созданные и модернизируемые основные фонды;
б) бизнес-планы;
в) ценные бумаги;
г) научно-техническая продукция и другие объекты собственности;
д) имущественные права и права на интеллектуальную собственность.

7. Схема структуры пассива включает
а) нематериальные активы;
б) основные средства;
в) долгосрочные финансовые вложения;
г) дебиторскую задолженность;
д) кредиторскую задолженность.

8. Расчетный документ, выдаваемый банками для оплаты товаров и услуг – это
а) кредитная карточка;
б) дебетовая карточка;
в) платежное поручение;
г) аккредитив;
д) чек.

9. К задачам предмета «Финансовый менеджмент» относятся все пункты, кроме пункта
а) нахождение оптимального соотношения между краткосрочными и долгосрочными целями развития фирмы;
б) финансовый менеджмент должен сочетать западноевропейский прагматизм в конкретных финансовых вычислениях с американским подходом к снижению всех видов рисков;
в) определение приоритетности и поиск компромиссов для оптимального сочетания интересов различных хозяйствующих подразделений в принятии инвестиционных проектов и выбор источников их финансирования;
г) принятие решений по обеспечению наиболее эффективного движения финансовых ресурсов;
д) нет правильного ответа.

10. Бесплатный внешний источник финансирования – это
а) самофинансирование;
б) кредитование;
в) поступление от сдачи в аренду производственных платежей;
г) кредиторская задолженность;
д) дебиторская задолженность.

11. В состав валовой прибыли не может быть включен следующий пункт
а) выручка от реализации товарной продукции;
б) прибыль от реализации товарной продукции;
в) прибыль (убытки) подсобных сельских хозяйств, автохозяйств и пр.;
г) доход от деятельности на фондовом рынке;
д) внереализационные доходы и расходы.

12. Это утверждение не относится к оборотным средствам предприятия
а) дебиторская задолженность;
б) долгосрочные финансовые вложения;
в) краткосрочные финансовые вложения;

г) тара;
д) денежные средства.

13. Рентабельность продаж - это отношение
а) прибыли к среднегодовой стоимости капитала;
б) прибыли к себестоимости;
в) прибыли к выручке от реализации;
г) выручки к дням в периоде оборота денежного капитала;
д) выручки к среднегодовой стоимости инвестированного в производство капитала.

14. Для оценки финансовой устойчивости предприятия используют систему показателей, характеризующих изменения, за исключением следующего пункта
а) структуры капитала;
б) эффективности использования капитала;
в) платежеспособности и кредитоспособности предприятия;
г) запаса финансовой устойчивости;
д) бухгалтерской отчетности.

15. Эти средства не относятся к финансовым
а) собственные;
б) привлеченные;
в) ассигнование из бюджетов всех уровней;
г) инвестиции;
д) заемные.

16. У предприятия есть выбор в инвестировании средств в размере 15 800 рублей. По одному из вариантов предлагается доходность 24% годовых в течение двух лет с полугодовым начислением процентов или 28 % годовых сроком на два года с ежегодным начислением процентов. Выигрыш между сделками составил
а) 0,56 тыс. р.;
б) 25,89 тыс. р.;
в) 24,86 тыс. р.;
г) 1025 р.;
д) 1152 р.

17. Важными факторами роста прибыли, не зависящими от деятельности предприятия, являются
а) природные, географические, транспортные, технические условия;
б) рост объема производства;
в) договорные условия с поставщиками, клиентами, потребителями;
г) снижение себестоимости выпускаемой продукции;
д) повышение эффективности использования производственных фондов.

18. Анализ финансового состояния предприятия основывается в основном на . . . показателях
а) абсолютных;
б) относительных;
в) факторных;
г) результативных;
д) производственных.

19. Фонды обращения не могут включать эту категорию
а) средства в прочих расчетах;
б) расходы будущих периодов;
в) товары отгруженные;
г) дебиторская задолженность;

д) готовая продукция на складе.

20. Схема структуры актива включает
а) собственный капитал;
б) заемный капитал;
в) переменный капитал;
г) уставный капитал;
д) оборотный капитал.

21. Банковская операция, посредствам которой банк по поручению своего клиента получает на основании расчетных документов, причитающихся ему денежные средства от плательщика за отгруженный в его адрес товар
а) инкассо;
б) кредит;
в) франчайзинг;
г) аккредитив;
д) валютный арбитраж.

22. Основными источниками финансирования предприятия являются все ниже перечисленные пункты, кроме
а) амортизационные исчисления;
б) себестоимость;
в) заемные средства;
г) уставной капитал;
д) прибыль.

23. Величина прибыли может регулироваться за счет
а) ускорения обращения основных средств;
б) возврата дебиторской задолженности;
в) увеличение показателей рентабельности;
г) ускоренной амортизации;
д) рационального распределения выручки.

24. Если этот показатель ниже нормативного, то в зарубежной практике партнеры по бизнесу с этим предприятием работать не будут. Это коэффициент
а) обеспеченности;
б) ликвидности;
в) финансирования;
г) независимости;
д) инвестирования.

25. Активы предприятий и хозяйственных организаций, действуют в течение длительного периода в сфере материального производства представляют собой
а) предметы труда;
б) основные фонды;
в) оборотные фонды;
г) малоценные, быстроизнашивающиеся предметы;
д) основные средства.

26. Под движением денежных средств понимается:
а) изменение дебиторской задолженности;
б) изменение величины кредиторской задолженности;
в) все валовые денежные поступления и платежи предприятия;
г) диверсификация;

д) банковские операции с денежными ресурсами предприятия.

27. Под финансовым состоянием понимается

а) способность предприятия обеспечить рентабельность выпускаемой продукции;

б) способность получать прибыль;

в) своевременное устранение недостатков в финансовой деятельности;

г) целесообразное проведение инвестиционной, финансовой заёмной политики;

д) способность финансировать свою деятельность.

28. Нормальное финансовое состояние, при котором гарантируется платежеспособность предприятия тогда, когда сумма собственных оборотных средств и кредита под товарно – материальные ценности

а) больше запасов;

б) равны величине запасов;

в) меньше временно свободных источников средств;

г) меньше текущих финансовых потребностей;

д) больше суммы текущих активов.

29. Добавочный капитал – это

а) ассигнование из бюджетов различных уровней;

б) капитал, который в балансе указывается в разделе «Долгосрочные обязательства»;

в) средства, которые образуются за счет проведения ускоренной амортизации, разрешенной Постановлением Правительства РФ;

г) средства, которые образуются в результате переоценки основных средств;

д) это основной источник финансирования деятельности предприятия.

30. Предприятия смогут расширить доходную базу за счет, кроме

а) проведения операций на рынке ценных бумаг;

б) сдачи производственных помещений и оборудования в аренду;

в) осуществление модернизации, автоматизации технологических процессов;

г) сдерживания инфляции и роста цен;

д) выпуска новых акций.

31. Предприятие решает вопрос о возможности увеличения доходной базы путем вложения денежных средств в размере 10 тысяч рублей на три года на депозитный счет со ставкой 48 % годовых на условиях

а) по схеме сложных процентов;

б) по схеме простых процентов;

в) по схеме двукратного начисления сложных процентов в год;

г) по схеме двукратного начисления простых процентов в год;

д) в любом случае доход одинаков, так как сумма вклада, срок и ставка доходности начисления не изменяются.

32. Документ, который выражает, связанные с ним имущественные и неимущественные права, может самостоятельно обращаться на рынке и быть объектом купли-продажи, а также служить источником дохода, является

а) кредитом;

б) ценной бумагой;

в) прибылью;

г) контрактом;

д) векселем.

33. Величина этих отчислений, выраженная в процентах от балансовой стоимости основных фондов, называется

а) амортизация;

б) норма амортизации;

в) балансовая прибыль;
г) резервный фонд;
д) средства переоценки основных фондов.

34. Этот фонд предназначен для развития производства и образуется за счет прибыли остающейся в распоряжении предприятия
а) амортизационный фонд;
б) фонд потребления;
в) фонд накопления;
г) резервный фонд;
д) добавочный капитал.

35. Отношение текущих активов к текущим (краткосрочным) пассивам - это коэффициент
а) независимости;
б) автономии;
в) кредитоспособности;
г) общей ликвидности;
д) абсолютной ликвидности;

36. Постоянные пассивы должны
а) покрывать или превышать внеоборотные активы;
б) быть покрыты основными активами предприятия;
в) покрывать или превышать долгосрочные пассивы;
г) быть покрыты заемным капиталом;
д) нет правильного ответа.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные; |
| Хорошо (зачтено) | в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности |
| Удовлетворительно (зачтено) | студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |

| | |
|---|---|
| Неудовлетворительно (не зачтено) | знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение расчетно-графических заданий, заданий, выполненных по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | Самостоятельное, правильное, полное (исчерпывающее) решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, сделаны необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, задача решена рациональным способом.<br>Наличие полного, грамотного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии.<br>Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий).<br>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи или связанных с ними. |
| Хорошо (зачтено) | Самостоятельное, правильное, полное решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильно выбраны формулы для решения, получен верный ответ, но задача решена нерациональным способом или допущена 1 несущественная ошибка в расчетах.<br>Наличие грамотного, но неполного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии.<br>Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). Допускается наличие 1-2 недочетов в оформлении или пояснении к решению.<br>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи. |
| Удовлетворительно (зачтено) | Представленное решение соответствует одному из следующих случаев:<br>- задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах, которые привели к неправильному числовому ответу; |

| | |
|---|---|
| | - задача решена не полностью (отсутствует правильный конечный ответ, но есть верно рассчитанные промежуточные показатели) или в общем виде (в решении приведены только необходимые формулы, без замены букв цифрами или без необходимых математических преобразований и вычислений);<br>- отсутствует одна из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения) / в одной из исходных формул допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.<br>Неполное пояснение к расчетным показателям, языковая безграмотность, недостаточное владение специальной терминологией или ее некорректное использование.<br>Существенные ошибки в оформлении работы, например, отсутствует последовательное изложение решения задачи при наличии правильного конечного ответа (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий).<br>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует наличие пробелов в теоретических знаниях, умении анализировать информацию, сопоставлять, делать обобщения и выводы. |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | Отсутствие решения либо неправильное решение задания:<br>- задание понято неправильно, в логических рассуждениях допущены существенные ошибки, которые привели к неправильному числовому ответу;<br>- допущены ошибки в выборе исходных формулы, применение которых необходимо для решения представленной задачи;<br>- не проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, не представлен правильный конечный ответ.<br>Отсутствие пояснения / ошибочные пояснения к расчетным показателям, их неадекватная трактовка, отсутствие необходимых выводов, языковая безграмотность, отсутствие в пояснении специальной терминологии.<br>Существенные ошибки в оформлении работы, создающие препятствия для понимания логики и последовательности решения задачи.<br>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует отсутствие каких –либо знаний для ведения диалога о процессах и явлениях, описанных в условии задачи. |
| *Требования к оформлению расчетно-графических заданий, выполнения заданий по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.* | *Выполненное задание должно включать:*<br>*- наименование задания (например, задача 1);*<br>*- формула (-ы), которые использованы для решения задачи (подпункта задачи);*<br>*- последовательное изложение решения задачи;*<br>*- конечный результат, с указанием единиц измерения, например, «Ответ: А) Р = 120 руб.; Б) Q = 250 шт.». Если условие задачи представлено в виде таблицы, имеющей пустые столбцы и / или строчки, то ответом является заполненная таблица.* |

Таблица 3.3. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия,

продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.<br>Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды.<br>Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы. |
| Хорошо (зачтено) | Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.<br>Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы.<br>В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности |
| Удовлетворительно (зачтено) | Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися.<br>Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом |

| | |
|---|---|
| | лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.