ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
0285C9A600DFB23DB04303B4E0F4E600AA
Владелец АНПОО УРАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ УЭК
Действителен с 16.05.2025 по 16.08.2026

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

Уральский экономический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Семейное право

для обучающихся по очной и заочной формам обучения

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Екатеринбург, 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена кафедрой
Протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА решением педагогического совета АНПОО Уральский экономический колледж

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 12 мая 2014 года № 508 (с изменениями), Приказом Минпросвещения России от 27.03.2025 № 239 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" и учебных планов АНПОО Уральский экономический колледж по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Уральский экономический колледж»

Преподаватель – разработчик рабочей программы:

© АНПОО «Уральский экономический колледж», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.07 Семейное право входит в состав обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины, соотнесенные с установленными в образовательной программе компетенциями:

1.2.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, пересчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

1.2.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих результатов обучения, соотнесенных с результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями):

Наименование результата обучения	**Дескрипторы результата обучения**	**Результаты освоения образовательной программы (компетенции), формирование которых обеспечивается результатом обучения** ***(коды компетенций)***
Уметь:	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Знать:	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очной форма)

Вид учебной нагрузки	Количество часов
Объем учебной нагрузки (всего)	109
Аудиторная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	30
курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (всего)	37
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной нагрузки	Количество часов
Объем учебной нагрузки (всего)	109
Аудиторная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	-
курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (всего)	103
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Семейное право

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), активные и интерактивные формы обучения**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Общая часть		
Тема 1. Понятие семейного права как отрасли права	**Содержание теоретических занятий**: **- Понятие семейного права. Предмет и метод регулирования семейных отношений. Принципы семейного права**. Понятие семейного права в Российской юридической науке. Предмет правового регулирования семейного права. Задачи семейного права. Понятие метода семейного права. Императивный и диспозитивный методы правового регулирования. Принципы семейного права и их значение.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1

	Понятие системы принципов семейного права. Классификация и содержание принципов. - **Место семейного права в системе российского права**. Взаимосвязь семейного права с конституционным правом, трудовым, жилищным и гражданским процессуальным правом. Соотношение семейного права с гражданским правом и иными отраслями права. - **Источники семейного права. Действие семейного законодательства во времени, пространстве, по кругу лиц и по аналогии**. Конституция РФ, СК РФ, как основные источники правоприменения. Федеральные законы и подзаконные нормативные правовые акты, содержащие нормы семейного права. Понятие и виды пределов осуществления семейных прав.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1
	Содержание практических занятий: - Семинарские занятия. - Обсуждение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ по вопросам семейных правоотношений. - Подготовка докладов «Этапы становления правового регулирования семейных отношений»; «Семейное право, как наука. Взаимосвязь науки семейного права с другими правовыми науками»; «Общая характеристика семейного права зарубежных стран»; «Основные направления государственной семейной политики. Формы государственной помощи семье».	
Тема 2. Понятие и виды семейных правоотношений	**Содержание теоретических занятий**: - **Понятие и состав семейных отношений. Семейная правосубъектность. Понятие родства и свойства**. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Классификация семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. Понятие правоспособности и дееспособности в семейном праве. Возникновение правоспособности и дееспособности. Родство, свойство. - **Понятие и особенности осуществления семейных прав. Понятие защиты семейных прав. Сроки в семейном праве**. Способы осуществления семейных прав. Понятие и способы исполнения обязанностей. Понятие и виды пределов осуществления семейных прав. Понятие и виды злоупотребления правом. Правовые последствия злоупотребления правом. Понятие защиты семейных прав. Судебный и административных порядок защиты. Сроки в семейном праве. Исковая давность.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2
	Содержание практических занятий: - Решение ситуационных задач (кейсов)	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2
Раздел 2. Особенная часть		
Тема 3. Заключение и расторжение брака	**Содержание теоретических занятий**: - **Правовая природа и понятие брака. Условия заключения брака**. Брак по семейному праву. Правовая природа брака. Правовое значение регистрации брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Препятствия к заключению брака. Порядок заключения брака. Государственная регистрация брака. - **Расторжение брака в органах ЗАГСа и в судебном порядке**. Понятие, основания и порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 3.5

	Содержание практических занятий: - Семинарские занятия. - Подготовка реферата по теме «Условия заключения брака и препятствия к его заключению: сравнительный анализ Кодекса о браке и семье РСФСР 1969 г. и Семейного кодекса РФ 1995 г.». - Подготовка доклада по теме «Правоприменительная практика и статистика о причинах расторжения брака, профилактике и предотвращении разводов».	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 3.5
Тема 4. Признание брака недействительным	**Содержание теоретических занятий**: - **Основания и порядок признания брака недействительным**. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. - **Правовые последствия признания брака недействительным**. Правовые последствия признания брака недействительным. Санирование недействительно брака.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Содержание практических занятий: - Решение ситуационных задач (кейсов). - Подготовка реферата по теме «Недействительность брака. Основания признания брака недействительным».	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 5. Права и обязанности супругов	**Содержание теоретических занятий**: - **Личные неимущественные и имущественные правоотношения между супругами**: понятие, значение и виды. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. - **Совместная собственность супругов**: понятие, объекты. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. - **Собственность каждого из супругов, её правовой режим**. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. - **Ответственность супругов по обязательствам**. Ответственность супругов по обязательствам. Право кредитора (кредиторов) супруга-должника требовать изменения или расторжения заключенного между ними договора в связи с существенно изменившимися обстоятельствами. Ответственность супругов по обязательствам. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 3.5
	Содержание практических занятий: - Решение ситуационных задач (кейсов).	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 3.5
Тема 6. Брачный договор	**Содержание теоретических занятий**: - **Понятие брачного договора**. Порядок заключения брачного договора. Форма брачного договора. - **Содержание брачного договора**. Срок действия брачного договора. Права и обязанности сторон. - **Основания и порядок изменения или расторжения брачного договора**. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора. Право кредитора (кредиторов) супруга-должника требовать изменения или расторжения заключенного между ними договора в связи с существенно изменившимися обстоятельствами.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.5
	Содержание практических занятий: - Решение ситуационных задач (кейсов).	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.5
Тема 7.	**Содержание теоретических занятий**:	ОК 1 - ОК 6; ОК 9;

Установление происхождения детей	- **Основания возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми**. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Основания и порядок записи родителей ребенка в книге записей рождений. - **Установление происхождения ребенка от матери и отца**. Документы, подтверждающие отцовство и материнство. Презумпция отцовства. - **Добровольное установление отцовства**. Установление судом факта признания отцовства. Правовые последствия добровольного признания отцовства и установления отцовства в судебном порядке. - **Основания и порядок установления отцовства (материнства)в судебном порядке**. Оспаривание отцовства (материнства). Порядок оспаривания отцовства (материнства). Лица, имеющие право оспаривать отцовство (материнство). Обстоятельства, исключающие удовлетворение требования лица об оспаривании отцовства (материнства).	ПК 2.2; ПК 3.4; ПК 3.5
	Содержание практических занятий: - Семинарские занятия.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 2.2; ПК 3.4; ПК 3.5
Тема 8. Права несовершеннолетних детей	**Содержание теоретических занятий:** **- Личные неимущественные права детей**. Понятие ребенка. Права несовершеннолетних детей. - **Имущественные права детей**. Раздельные имущественные права родителей и детей. Содержание и формы реализации права ребенка на защиту.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1
	Содержание практических занятий: - Подготовка докладов по темам: «Эволюция личных неимущественных прав ребёнка в международном праве и законодательстве РФ»; «Основные направления совершенствования российского законодательства РФ»; «Ювенальная юстиция как средство защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в РФ».	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1
Тема 9. Права и обязанности родителей	**Содержание теоретических занятий**: - **Содержание родительских прав**. Осуществление родительских прав. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей. Защита родительских прав в судебном порядке. - **Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями**. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями. Пределы осуществления родительских прав. - **Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка и другими членами семьи**. Право дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников на общение с ребенком. Право родителей на защиту родительских прав.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Содержание практических занятий: - Решение ситуационных задач (кейсов).	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Тема 10. Ответственность за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей	**Содержание теоретических занятий**: - **Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия**. Восстановление в родительских правах: основания и порядок. Основания прекращения родительских прав. - **Основания и порядок ограничения родительских прав**. Отобрание ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав (ограничение родительских прав). Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав: основания и порядок. - **Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью**. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

	Содержание практических занятий: - Решение ситуационных задач (кейсов)	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Тема 11. Понятие алиментных обязательств	**Содержание теоретических занятий**: - **Алиментные правоотношения**. Общие положения об алиментных обязательствах. Понятие алиментных обязательств и правовое регулирование алиментных отношений. Субъекты алиментных соглашений. Задолженность по алиментам: определение размера, порядок взыскания, освобождение от уплаты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождения от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств. **- Соглашения об уплате алиментов**: субъекты, форма. Форма соглашения. Содержание алиментного соглашения. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов. Порядок уплаты, взыскания алиментов и освобождения от их уплаты. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период. Взыскание алиментов до разрешения спора судом: основания, порядок, размер взыскиваемых алиментов.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Содержание практических занятий: - Семинарные занятия.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Тема 12. Алиментные обязательства родителей и детей	**Содержание теоретических занятий**: - **Алиментные обязательства родителей в отношении детей**. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Участие в дополнительных расходах на содержание. Размер алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. **- Алиментные обязательства совершеннолетних детей в отношении родителей**. Порядок уплаты, взыскания алиментов и освобождения от их уплаты. Взыскание алиментов по решению суда. Участие в дополнительных расходах на содержание. Размер алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Содержание практических занятий: - Решение ситуационных задач.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Тема 13. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов) и иных членов семьи	**Содержание теоретических занятий**: **- Алиментные обязанности супругов и бывших супругов**. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от уплаты алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождения от их уплаты. - **Алиментные обязательства других членов семьи**. Алиментные обязательства бабушек, дедушек и внуков; братьев и сестер; воспитанников и фактических воспитателей; пасынков и падчериц, отчимов и мачех.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Содержание практических занятий: -Решение ситуационных задач (кейсов).	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Тема 14. Формы	**Содержание теоретических занятий**:	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1; ПК 2.2; ПК 3.1;

устройства детей оставшихся без попечения родителей	**- Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей**. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. - **Усыновление (удочерение): условия и порядок, правовые последствия**. Отмена усыновления: основания, порядок, лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка. Момент прекращения усыновления. Последствия отмены усыновления ребенка. - **Опека и попечительство над детьми**. Понятие, цели опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям). Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Прекращение опеки и попечительства над детьми. **- Приемная семья**: понятие семьи и основания ее возникновения. Порядок организации приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: субъекты, содержание, форма. Подбор приемных родителей. Правовой статус приемных родителей. Обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства. Права ребенка (детей), переданного в приемную семью. Ежемесячная выплата денежных средств на содержание ребенка приемной семьей: порядок, размер. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приёмную семью. - **Устройство детей, оставшихся без попечения родителей**, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Содержание практических занятий: - Подготовка реферата по теме: «Условия и порядок усыновления, правовые последствия». - Подготовка докладов на темы: «Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, их устройство на воспитание»; «Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав, отраслевая принадлежность»; «Передача ребёнка на воспитание в семью».	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Тема 15. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	**Содержание теоретических занятий**: **- Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**. Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства. Установление содержания и ограничения применения норм иностранного семейного права. Признание браков, заключённых за рубежом. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Основания признания недействительным брака, заключённого на территории РФ или за пределами РФ. - **Правовое регулирование отношений между членами семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**. Алиментные обязательства членов семьи. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление на территории РФ иностранными гражданами. Основания ограничения применения норм иностранного семейного права.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2
	Содержание практических занятий: - Семинарские занятия.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2

Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка сообщений к выступлению на семинарах по темам: «Семейное право как отрасль права. История развития семейного законодательства»; «Заключение и расторжение брака»; «Установление происхождения детей».; «Алиментные обязательства»; «Правовое регулирование отношений по заключению и расторжению брака с участием иностранцев, имущественных и семейных отношений».

2. Подготовка рефератов по темам:

- Условия заключения брака и препятствия к его заключению: сравнительный анализ Кодекса о браке и семье РСФСР 1969 г. и Семейного кодекса РФ 1995 г.
- Недействительность брака. Основания признания брака недействительным.
- Условия и порядок усыновления, правовые последствия.
- Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты.
- Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
- Обязанности трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей.
- Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.
- Принцип равенства супругов в семье.
- Порядок усыновления детей иностранцами на территории Российской Федерации.
- Заключение брака на территории Российской Федерации с иностранцами.

3. Подготовка докладов по темам:

- Этапы становления правового регулирования семейных отношений.
- Семейное право, как наука. Взаимосвязь науки семейного права с другими правовыми науками.
- Общая характеристика семейного права зарубежных стран.
- Основные направления государственной семейной политики. Формы государственной помощи семье.
- Правоприменительная практика и статистика о причинах расторжения брака, профилактике и предотвращении разводов.
- Эволюция личных неимущественных прав ребёнка в международном праве и законодательстве РФ.
- Основные направления совершенствования российского законодательства РФ.
- Ювенальная юстиция как средство защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в РФ.
- Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, их устройство на воспитание.
- Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав, отраслевая принадлежность.
- Передача ребёнка на воспитание в семью.

2.3. Распределение объема дисциплины по разделам, темам и видам учебной работы

2.3.1. Учебно-тематический план занятий (очная форма обучения)

Раздел, тема дисциплины	Общая учебная нагрузка (час.)	Аудиторная нагрузка (час.)		Самостоятельная работа, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (час.)
		Теор. обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Общая часть	***16***	***8***	***4***	***4***
Тема 1. Понятие семейного права как отрасли права	**8**	4	2	2
Тема 2. Понятие и виды семейных правоотношений	**8**	4	2	2
Раздел 2. Особенная часть	***91***	***32***	***26***	***33***
Тема 3. Заключение и расторжение брака	**8**	4	2	2
Тема 4. Признание брака недействительным	**6**	2	2	2
Тема 5. Права и обязанности супругов	**6**	2	2	2
Тема 6. Брачный договор	**6**	2	2	2
Тема 7. Установление происхождения детей	**6**	2	2	2
Тема 8. Права несовершеннолетних детей	**10**	4	2	4

Тема 9. Права и обязанности родителей	**8**	4	2	2
Тема 10. Ответственность за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей	**8**	2	2	4
Тема 11. Понятие алиментных обязательств	**6**	2	2	2
Тема 12. Алиментные обязательства родителей и детей	**6**	2	2	2
Тема 13. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов) и иных членов семьи	**6**	2	2	2
Тема 14. Формы устройства детей оставшихся без попечения родителей	**8**	2	2	4
Тема 15. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	**7**	2	2	3
Дифференцированный зачет	***2***	***2***	***0***	***0***
ИТОГО:	**109**	**42**	**30**	**37**

2.3.2. Учебно-тематический план занятий (заочная форма обучения)

Раздел, тема дисциплины	Общая учебная нагрузка (час.)	Аудиторная нагрузка (час.)		Самостоятельная работа, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (час.)
		Теор. обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Общая часть	***20***	***0,5***	***-***	***19,5***
Тема 1. Понятие семейного права как отрасли права	**10**	-	-	10
Тема 2. Понятие и виды семейных правоотношений	**10**	0,5	-	9,5
Раздел 2. Особенная часть	***87***	***4,5***	***-***	***82,5***
Тема 3. Заключение и расторжение брака	**6**	0,5	-	5,5
Тема 4. Признание брака недействительным	**8**	0,5	-	7,5
Тема 5. Права и обязанности супругов	**6**	0,5	-	5,5
Тема 6. Брачный договор	**6**	-	-	6
Тема 7. Установление происхождения детей	**8**	-	-	8
Тема 8. Права несовершеннолетних детей	**8**	0,5	-	7,5
Тема 9. Права и обязанности родителей	**6**	0,5	-	5,5
Тема 10. Ответственность за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей	**6**	0,5	-	5,5
Тема 11. Понятие алиментных обязательств	**8**	0,5	-	7,5
Тема 12. Алиментные обязательства родителей и детей	**8**	0,5	-	7,5
Тема 13. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов) и иных членов семьи	**6**	-	-	6
Тема 14. Формы устройства детей оставшихся без попечения родителей	**6**	0,5	-	5,5
Тема 15. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	**5**	-	-	5
Дифференцированный зачет	***2***	***1***	***0***	***1***
ИТОГО:	**109**	**6**	**0**	**103**

2.4. Виды, формы и методы контроля планируемых результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль определяет степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения. Система текущего контроля успеваемости предусматривает разнообразные по форме и содержанию контрольные мероприятия (контрольные точки), учитывающие все виды аудиторной и самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Основными видами текущего контроля успеваемости студентов являются:

- входной контроль - необходимый для успешного планирования и управления учебным процессом;

- тематический контроль (по материалам и в объеме одной учебной темы);

- рубежный контроль (в объеме разделов или групп тем по дисциплине) обеспечивающий качество изучения студентами учебного материала, управление учебной деятельностью студентов и ее корректировку, а также стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами навыками самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Рубежный контроль может проводиться несколько раз в семестр, в виде предварительного контроля (перед экзаменом) и / или в форме итогового контроля, направленного на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины. Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

Основными формами текущего контроля успеваемости студентов являются: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) и т.д.

Промежуточная аттестация (контроль) обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, служащий для определения уровня качества подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение отдельной дисциплины / междисциплинарного курса / профессионального модуля. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета / дифференцированного зачета / экзамена.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

2.5. Использование в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования компетенций.

Переход к компетентностному подходу в процессе обучения требует изменения многих составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одним из наиболее важных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу является использование в учебном процессе активных и интерактивных методов и технологий обучения.

Включение в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения активизирует познавательную активность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению и обеспечивает более полное усвоение информации (если при лекционной подаче материала усваивается не более 20%, информации, то в деловой игре – до 90%).

Активное и интерактивное обучение предполагает обучение, погруженное в общение, которое сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения занятия. К научно-методическим основам, на которых базируется активное и интерактивное обучение относятся обучение через опыт и сотрудничество, учет различий в стилях познания, использование поисковых, исследовательских и игровых методов.

Интерактивное обучение как особая форма организации познавательной деятельности обеспечивает вовлеченность всех студентов в образовательный процесс, создает условия для обмена, взаимного обогащения знаниями, идеями, способами деятельности, способствует установлению эмоциональных контактов между студентами, приучает работать в команде, снимает нервную нагрузку, помогает испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

К методам активного и интерактивного обучения относятся:

Игровые технологии: деловая игра, сюжетно - ролевая игра, имитационные игры, игровые занятия на моделях (искусственная образовательная среда, компьютерные деловые игры), стажировка (с выполнением или без выполнения должностной роли), действия по инструкции (алгоритму)

Ситуационный анализ: анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, кейс-технологии (иллюстративные учебные ситуации, кейсы с формированием и без формирования проблемы, прикладные упражнения), разбор инцидентов из практики, баскет-метод и т.д.

Эвристические технологии генерирования идей: «мозговой штурм», синектика, ассоциации (метафоры)

Тренинг-методы: социально-психологический тренинг, тренинг делового общения, психотехнические игры

Проблемное обучение: активные (проблемные) лекции и семинары, лекции-дискуссии, перекрестные дискуссии, тематические дискуссии: круглый стол, пресс-конференция / научно-практическая конференция, дебаты

Проектное обучение: разработка творческого индивидуального или группового проекта, исследовательские проекты, информационные проекты, творческие проекты, социально-ориентированные проекты, игровое проектирование

Командное обучение: работа в малых группах, интервью, работа «группы экспертов»

Тестовые технологии обучения (помимо контроля тесты выполняют также диагностическую, обучающую, организующую, развивающую учебные функции): тесты с однозначным выбором ответа, тест с многозначным ответом, тесты на дополнение, тесты перекрестного выбора, МАСТАК-технология (метод активного социологического тестирования, анализа и контроля)

2.6. Задачи, уровни, виды и формы самостоятельной работы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Согласно требованиям ФГОС СПО и иных нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она способствует более глубокому освоению изучаемой дисциплины, обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных практических задач, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарским и практическим занятиям, сдаче зачетов и экзаменов, обеспечивая тем самым формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является совокупностью аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время лекционных и практических занятий, формирование на их основе устойчивых стереотипов умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам, междисциплинарным комплексам, профессиональным модулям, практическому обучению;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью, навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной практической и учебно-исследовательской деятельности

Уровни самостоятельной работы обучающихся:

1. Самостоятельная работа по образцу (низкий уровень самостоятельности) – предполагает непосредственный перенос известного способа решения в аналогичную ситуацию. Работа выполняются на основе алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Воспроизведение алгоритмов способствует формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях.

2. Самостоятельная работа – реконструкция (пороговый уровень самостоятельности) предполагает осмысленный перенос знаний и умений в типовые ситуации, учит анализировать события, явления, факты, создает условия для развития мыслительной активности обучающихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

3. Самостоятельная работа – исследование (продвинутый уровень самостоятельности) - основана на постоянном поиске новых решений, обобщении и систематизации полученных знаний, их переносе в иные нестандартные ситуации и направлена на формирование и развитие творческой деятельности обучающихся.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный (ориентировочный), исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений; проверка, оценка и самооценка полученных результатов.

Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Примерное время
1.	Подготовка к лекции (теоретическому занятию)	Самостоятельная работа по подготовке к лекции необходима для повторения изученного ранее материала, поскольку изучение любой дисциплины строится на последовательном освоении разделов и тем, каждая из которых так или иначе связана с предыдущими. Поэтому уровень освоения конкретной дисциплины и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций напрямую связан с тем, насколько студент ориентирован на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.	20 минут
2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к практическому занятию предполагает осмысление цели и задач его проведения, овладение навыками аналитической и научно – исследовательской деятельности. Самостоятельная подготовка к практическому (семинарскому) занятию направлена на: - развитие навыков работы с научной и иной литературой; - формирование навыков формулировки задачи / выявления проблемы и умения их анализировать, выделять составные части, определять этапы решения задачи / проблемы; - поиск и анализ дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в отдельных вопросах темы или сформировать целостное представление по проблеме; - выработку умения формулировать задачи поиска информации, определять необходимые источники информации и их актуальность, структурировать получаемую информацию, выделяя наиболее значимую часть, оценивать практическую значимость и оформлять результаты поиска; - формирование и развитие навыков грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме с использованием современной научной профессиональной терминологии, для подготовки собственного выступления по обсуждаемым вопросам; - формирование навыка аргументированного ведения дискуссии	30 - 60 минут

		по обсуждаемой проблеме. Работа на практическом занятии направлена в том числе на изменение студентом самого себя. Данный результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование целого ряда общекультурных компетенций, например, способность: - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и т.п.	
3.	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к коллоквиуму осуществляется на основе перечня вопросов, подготовленного преподавателем, ответы на которые необходимо получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во необходимо ознакомиться со специальной литературой, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, сформулировать свое мнение по каждому из вопросов.	30 - 60 минут
4.	Подготовка к контрольной (проверочной) работе	Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: - изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; - повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; - изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; - повторение / восстановление алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении заданий на практических занятиях; - составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.	2 часа
5.	Подготовка к зачету	Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, в том числе, в рамках подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также подготовки к коллоквиуму и контрольной работе, если они предусмотрены преподавателем Подготовка включает в себя, в том числе, очередную проработку всего лекционного материала, материалов, подготовленных к практическим (семинарским) занятиям в течение семестра и полученных во время практических занятий (в рамках докладов других студентов, во время «круглых столов», дискуссий, обсуждения и осмысления материала); соотнесение данной информации с вопросами к зачету, в случае недостатка информации, поиска ответов в рекомендованной преподавателем учебной, учебно-методической и иной литературе. Рекомендуется делать краткие записи для формирования в	3,5 – 4 часа

		сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не используя записи.	
6.	Подготовка к экзамену	Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, но объем учебного материала, который необходимо подготовить к экзамену (восстановить в памяти, вновь осмыслить и понять), значительно больше. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных подходов к сущности того или иного явления, или процесса, умение определять и анализировать факторы их определяющие и т.п. Для этого рекомендуется первоначально в течение 1 - 2 дней, подобрать из разных источников материал, необходимый для развернутого ответа на каждый вопрос, изложив его в виде краткого конспекта. Затем по памяти восстановить содержание каждого ответа.	16 – 24 часа

Формы самостоятельной работы обучающихся для овладения, закрепления и систематизации знаний и формирования умений:

- работа в электронной библиотечной системе, составление конспектов первоисточников и другой учебной и научной литературы, работа с конспектами
- обработка текста (конспекта, учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей)
- повторная работа с учебным материалом: составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради и т.п.
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- работа с нормативно – правовыми документами
- написание реферата, эссе
- подготовка курсовой работы
- составление словаря по дисциплине
- разработка индивидуального или группового проекта
- выполнение практического задания (кейса)
- поиск информации по заданным параметрам
- подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций и т.п.
- построение сводной (обобщающей) таблицы
- решение задач и упражнений по образцу
- решение вариативных задач
- выполнение расчетных и графических работ
- решение ситуационных задач
- подготовка к деловым / ролевым играм
- проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности
- т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов; учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке Колледжа; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах Колледжа, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимуму материально-технического обеспечения

Реализация учебной дисциплины ОП.07 Семейное право требует наличия специальных учебных помещений для проведения всех видов занятий, в т.ч. учебных аудиторий для проведения теоретических занятий (лекций) и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, помещений для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, соответствующим образом оснащенные помещения для самостоятельной работы студентов.

Учебные помещения должны быть оснащены всем необходимым оборудованием: рабочие места преподавателя, обучающихся, технические и иные средства обучения.

Перечень кабинетов и/или лабораторий и/или мастерских и/или иных помещений, требующихся для освоения дисциплины:

№	Наименование помещения
1.	Кабинет дисциплин права и профессиональных дисциплин, теории государства и права, права социального обеспечения, гражданского, семейного права и гражданского процесса, основ экологического, конституционного и административного, трудового и страхового права
2.	Кабинет социальных, гуманитарных и экономических дисциплин
3.	Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности, документационного обеспечения управления и архивоведения
4.	Методический кабинет
5.	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)
6.	Актовый зал
7.	Библиотека

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, информационных Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469432

2. Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11486-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495274

Дополнительные источники

1. Агапов, С. В. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02868-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489616

Справочно-библиографические, периодические издания, в т.ч. российские журналы:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации https://www.vsrf.ru
2. Бюллетень Свердловского областного суда mail@ekboblsud.ru

Информационные ресурсы сети Интернет

1. http://www.consultant.ru/ - Компьютерная справочная правовая система в России «КонсультантПлюс»
2. https://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант»
3. https://kodeks.ru/ - Справочно – правовая система «Кодекс»

3.2.2. Перечень современных баз данных, лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Информационная справочная система и база данных «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/ (доступ по паролю) (отечественное производство)
- Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);
- Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp (доступ свободный);
- Центральная база данных Росстата - https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);
- Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Microsoft Windows (лицензионное).
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

- Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)

- Программные продукты семейства Corel (лицензионное).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом различных форм предоставления данного материала так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа-контента, предусмотрены возможность масштабирования текста и изображений без потери качества и доступность управления контентом с клавиатуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ, индивидуальных заданий, прохождения тестирования, сдачи дифференцированного зачета.

4.1. Результаты, критерии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины и формирования общих и профессиональных компетенций

4.1.1. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины и формирования общих и профессиональных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля

1. Базовый уровень освоения учебного материала - пороговый

2. Умение использовать теоретические знания и практические навыки при выполнении профессиональных задач - повышенный

3. Уровень глубокой сформированности общих и профессиональных компетенций – продвинутый

Компоненты результатов обучения по дисциплине	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Иметь	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует	Студент готов

практический опыт:	готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

4.1.2. Формы контроля результатов освоения дисциплины и формирования общих и профессиональных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля

Наименование результата обучения	**Дескрипторы результата обучения**	**Результаты освоения образовательной программы (компетенции), формирование которых обеспечивается результатом обучения** ***(коды компетенций)***	**Формы контроля**	
			Текущего	**Промежуточного**
Уметь:	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5	- анализ нормативно-правовых документов - выполнение (проверка выполнения) практических работ; - выполнение вариативных практических заданий - выполнение самостоятельных работ; - контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме); - участие в семинаре; - подготовка и защита реферата - участие в тематических дискуссиях: круглых столах, пресс-конференция, дебатах и т.п. - контрольные работы - тестирование, в т.ч. компьютерное	*Дифференцированный зачет*
Знать:	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5	- устный опрос на лекциях / практических занятиях - проверка выполнения устных и письменных домашних	

	институтов семейного права.		заданий - контрольные работы - тестирование, в т.ч. компьютерное	

4.1.3. Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Дифференцированный зачет по курсу является итоговой оценкой работы студента за семестр и включает в себя оценку теоретических знаний студента, развитие творческого и аналитического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Оценка, выставляемая студенту в ходе промежуточной аттестации, является совокупной и учитывает предыдущие оценки его знаний по данной дисциплине, полученные в ходе текущего и промежуточного контроля.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает

	необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.1.4. Оценочные средства по дисциплине представлены в рамках Фонда оценочных средств, являющегося приложением к настоящей рабочей программе.

4.2. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.