ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
0285C9A600DFB23DB04303B4E0F4E800AA
Владелец АНПОО УРАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ УЭК
Действителен с 16.05.2025 по 16.08.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: ОП.08 Гражданский процесс.

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; *ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;* *ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;* *ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;* *ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;* *ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;* *ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;* *ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.* *ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.* *ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.* *ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, пересчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.* *ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимся в социальной поддержке и защите.*

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. *ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия правомочным органом, должностным лицом.* *ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.*

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:

1. Производство по делам с участием иностранных лиц.

2. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.

3.2. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

Задание 1. Истец подал исковое заявление. Было назначено и проведено предварительное судебное заседание. Затем, в течение 2х месяцев заседание не проводилось и не назначалось.

1. Обязан ли суд рассмотреть дело в разумный срок?
2. Какие обстоятельства влияют на сроки рассмотрения дела?
3. Какие меры в этом случае может предпринять истец?
4. В каком случае, такой длительный срок без назначения судебного заседания является правомерным?

Задание 2. Ответчик в споре представил в суд письменное доказательство. Истец, ознакомившись с документом заявил о фальсификации доказательства.

1. Каковы дальнейшие действия суда и сторон процесса?
2. Назовите последствия этого заявления истца.

Задание 3. Суд кассационной инстанции, рассмотрев кассационную жалобу отменил решение суда первой инстанции и постановление суда апелляционной инстанции полностью и направил дело на новое рассмотрение в ином составе судей.

1. В какой суд направляется дело на новое рассмотрение?
2. Рассмотрение дела продолжается или начинается заново?
3. Вправе ли суд вынести такое же, как и предыдущее решение?
4. Можно ли решение обжаловать в дальнейшем вынесенное решение? В каких инстанциях?

3.3. Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

1. К теме «Состав суда»:

А) Назовите принципы формирования состава суда в первой инстанции, кассационной и апелляционной инстанции.

Б) замена судьи, судей.

В) основания для отвода, самоотвода судьи.

Г) порядок разрешения заявления об отводе, самоотвод

Д) последствия удовлетворения заявления об отводе.

2. К теме «Лица, участвующие в деле и другие участники процесса»:

А) состав лиц участвующих в деле;

Б) процессуальные права и дееспособность лиц, участников процесса.

В) стороны, процессуальное соучастие.

Г) третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора;

Д) третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора;

Е) процессуальное правопреемство;

Ж) статус помощника судьи.

3. К теме: «Судебные расходы»:

А) состав судебных расходов;

Б) льготы по уплате госпошлины;

В) цена иска;

Г) издержки, связанные с рассмотрением дела;

Д) основания и порядок возврата, доплаты, зачета госпошлины;

Е) распределение судебных расходов;

Ж) обжалование определения суда, связанного с распределением судебных расходов.

3.4. Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1.Необходимость ведения письменного протокола в современных условиях.

2. Использование видеоконференцсвязи и веб-конференции в судебных заседаниях.

3. Рассмотрение заявлений о присуждении компенсации за нарушение прав на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного постановления в разумный срок.

4. Различие пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам и новым обстоятельствам.

3.5. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Практическая ситуация 1.

Иванов застраховал свою гражданскую ответственность автовладельца в ПАО «Росгосстрах». Произошел страховой случай. Получив от Иванова пакет необходимых документов, страховая организация направила поврежденный автомобиль на ремонтно-восстановительные работы в СТО «РОбот». В течение года работы произведены не были, автомобиль собственнику не возвращен. На неоднократные требования Иванова выполнить свои обязательства ПАО «Россгострах» отвечало, что нарушений закона и договора не усматривает. Иванов обратился в суд, с требованием выплатить страховое возмещение в денежном выражении, неустойку, штраф, компенсацию морального вреда, компенсировать расходы на услуги представителя. Страховая организация иск не признала, заявив, что свои обязанности выполнила в полном объеме. Суд удовлетворил иск частично, отказав в выплате страхового возмещения.

Вопросы и задания:

1. Установите наименования сторон спора в соответствии с законодательством о защите прав потребителя и гражданско-процессуальным законодательством.

2. Сформулируйте и обоснуйте позиции обеих сторон спора.

3. Найдите в ФЗ «О защите прав потребителя» соответствующие требованиям статьи и сформулируйте решение суда ссылаясь на гражданско-процессуальный кодекс (ГПК) РФ.

Практическая ситуация 2.

Петрова подала заявление в суд о выдаче судебного приказа на взыскание алиментов на двоих детей.

Вопросы и задания:

1. В какой суд подала заявление Петрова (определите подсудность такого требования).
2. От имени Петровой составьте это заявление.
3. Назовите существующие ограничения, связанные с подачей такого заявления и его отличия от иска.
4. Определите порядок отмены судебного приказа.
5. Каковы сроки и последствия вступления приказа в законную силу?

Практическая ситуация 3.

Гражданка С. подала иск, требуя признать право ребенка-инвалида на обеспечение жизненно важным лекарством «Ц» за счет бюджета. В судебном заседании выяснилось, что данное лекарство не входит в перечень, установленный как необходимый, для жизнеугрожающих заболеваний. Тем не менее, руководствуясь интересами несовершеннолетнего, суд первой инстанции обязал Министерство здравоохранения субъекта РФ предоставить его выделив, деньги из бюджета на это лекарство. По жалобе Министерства здравоохранения суд апелляционной инстанции отменил решение суда первой

инстанции. Гражданка С. обжаловала постановление суда апелляционной инстанции в надзорную инстанцию. Суд надзорной инстанции отменил постановление апелляции и оставил в силе решение суда первой инстанции.

Вопросы и задания:

1. Назовите суды, рассмотревшие дело по первой, апелляционной и надзорной инстанции.
2. Какими полномочиями обладают эти судебные органы?
3. Как называются судебные акты, вынесенные судами?
4. Определите моменты вступления судебных актов в силу.

3.6. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Контрольная работа по темам «Лица, участвующие в деле, и другие участники процесса», «Представительство».

Вариант № 1.

Задача 1. Серов предъявил иск в суд к Серовой о признании права собственности в размере ¼ доли в праве на дом в деревне. В обосновании своих исковых требований Серов указал, что в течение нескольких лет вкладывал свои средства в реконструкцию дома и представил соответствующие доказательства. На первом предварительном судебном заседании выяснилось, что право собственности на дом принадлежит Ушакову, а Серова пользовалась в течение 10 лет домом по договору ссуды.

1. Назовите участников процесса.
2. Определите их права и обязанности в соответствии с условием задачи.
3. Какой будет позиция суда в этой ситуации (вариативный выбор).

Задача 2. Руководствуясь вышеизложенной задачей, решите, кто будет и может в соответствии с ГПК РФ представлять интересы лиц, участвующих в деле. Оформите полномочия одного из них.

Вариант № 2.

Задача 1. Топов оспорил отказ Пенсионного фонда в назначении пенсии по выслуге лет. В качестве второй, противоположной стороны Топов привлек в дело главного специалиста-эксперта отдела (группы) социальных выплат. В определении суда о принятии дела к производству судья предложил Топову заменить главного специалиста на надлежащую вторую сторону.

1. Назовите участников процесса.
2. Определите их права и обязанности в соответствии с условием задачи.
3. Какой будет позиция Топова в этой ситуации (вариативный выбор).

Задача 2. Руководствуясь вышеизложенной задачей, решите, кто будет и может в соответствии с ГПК РФ представлять интересы лиц, участвующих в деле. Оформите полномочия одного из них.

3.7. Примерный перечень заданий для расчетно-графических работ:

Задание 1. Гражданин предъявил иск материального характера на сумму 1 000 000 руб. Согласно договору, при его неисполнении, контрагент Гражданина обязан уплатить пени в размере 0,1 % за каждый день просрочки платежа. Состоялось три заседания суда в течение 2х месяцев. В каждом заседании Гражданин ходатайствовал об увеличении размера исковых требований, доплачивая госпошлину. Суд удовлетворил исковые требования в полном размере. Рассчитайте размер госпошлины и дополнительных требований Гражданина. Также Гражданин ходатайствовал о возложении на ответчика судебных расходов в виде госпошлины:

Дата судебного заседания	Размер пени	Цена иска	Размер рассчитанной госпошлины	Общий размер уплаченной госпошлины	Размер искового требования	Размер возмещения госпошлины
10.01.23г.	0	1 000 000 руб.	6 000 руб.	6 000 руб.	1 000 000 руб.	6 000 000
10.02.23 г.						
10.03.23 г.						

Задание 2. В соответствие с условиями вышеизложенной задачи представьте график расчета пени и общей суммы задолженности:

Дата судебного заседания	Количество дней задолженности	Договорный размер пени	Рассчитанный размер пени	Общая сумма долга
10.01.23г.	0	0,1 %	0	1 000 000 руб.
10.02.23 г.				
10.03.23 г.				

3.8. Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

Задание 1. Составьте перечень размеров госпошлины в судах РФ по требованиям нематериального характера.

Задание 2. Ознакомьтесь с перечнем имущества, на которое в соответствии со ст. 446 ГПК РФ не может быть обращено взыскание по исполнительному документу. Сделайте правовой анализ того, какие в основном виды имущества и почему включены в перечень. Назовите цель, какую преследовал законодатель, составляя данный перечень.

Задание 3. На основании вопросов проанализируйте главу 45 ГПК РФ и сделайте вывод об юрисдикционной политике РФ:

1. Могут ли иностранные государства иметь процессуальные права и нести обязанности в РФ?
2. Обязана ли РФ исполнять решения и другие судебные акты иностранных государств?
3. Имеются ли особенности производства по делам с участием иностранного государства?
4. Как осуществляются требования об обеспечении иска при взаимодействии с иностранными субъектами.
5. Назовите цель реализации РФ принципа взаимности.
6. Для чего устанавливаются привилегии и иммунитеты иностранных государств в ходе судебных разбирательств.

Задание 4. Расположите участников гражданского судопроизводства и лиц, содействующих правосудию в порядке убывания количества их прав и обязанностей.

Задание 5. На основании анализа действующего законодательства сравните Конституционный Суд РФ и Верховный суд РФ и заполните следующую таблицу:

№ п/п	Критерий	Конституционный Суд РФ	Конституционный (уставный) суд субъекта РФ (указать название субъекта)
1.	Состав суда		
2.	Полномочия суда		
3.	Принципы деятельности суда		
4.	Организация деятельности суда		
5.	Порядок рассмотрения дела в суде		

Задание 6. Подберите в журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ» или в любой справочно-правовой системе («КонсультантПлюс», «Гарант») 7 - 10 примеров из судебной практики (выдержку из решения, определения или постановления суда), которые отражают какой – либо принцип (-пы) правосудия. Выделите данный принцип и кратко раскройте его содержание применительно к найденному решению.

3.9. Примерный перечень заданий для терминологического диктанта:

Терминологический диктант по курсу «Гражданский процесс»:

1. Назвать категории судей в гражданском судопроизводстве.
2. Перечислить лиц участников гражданского процесса и дать краткое пояснение их роли в судопроизводстве.
3. Перечислить лиц, содействующих правосудию, дать краткое пояснение их роли в судопроизводстве.
4. Составить схему судебных инстанций в гражданском судопроизводстве и разъяснить их назначение.

3.10. Примерный перечень заданий для подготовки к деловым / сюжетно-ролевым / имитационным играм:

Задание 1. Деловая игра «Судебное заседание по заявлению об усыновлении малолетнего». Цель: развитие коммуникативных навыков, образно-логического мышления.

Задачи:

1. Приобрести навыки общения на профессиональные темы в обществе;
2. Закрепить лексический профессиональный запас,
3. Ознакомиться в игровой форме с будущей профессией.

Игровой материал: не требуется.

Возраст: 16 - 18 лет

Форма занятия: игровая

Время проведения: 130 минут.

Деловая игра состоит из имитации судебного процесса при рассмотрении заявления об усыновлении малолетнего.

После того как участники деловой игры ознакомятся с содержанием заявления, они должны решить, возможно ли, и соответствует ли интересам ребенка его усыновление данной семьей.

Студенты разбиваются на команды по 4 - 5 человек. У каждой группы отдельная роль в процессе, внутри команд также может быть разделение по функциям. Команды между собой обсуждают только конкретные факты, которые могут повлиять на принятие решения судом. Время для обсуждения 25 - 30 минут. Далее, студенты проводят судебное заседание в порядке, предусмотренном ГПК РФ. Суд озвучивает решение. По завершении игры происходит ее обсуждение.

Ситуация №1. Супруги Петровы, подав заявление об усыновлении малолетнего Игоря, узнали в судебном заседании, что у ребенка, выбранного ими для усыновления, есть младший брат - Иван.

Вопросы:

1. Определите возможные действия супругов в данной ситуации.
2. Сформулируйте позицию потенциальных усыновителей.
3. Примите судебное решение.

Ситуация № 2. Супруги Петровы, подав заявление об усыновлении знали о наличии младшего брата у малолетнего Игоря и согласны усыновить и его, но материальное положение супругов не в полной мере соответствует требованиям законодательства.

Вопросы:

1. Какой основной принцип усыновления будет реализовываться судом?
2. Сформулируйте позицию Петровых в этой ситуации.
3. Сформулируйте позицию органа опеки и попечительства.
4. Примите судебное решение.

Задание 2. Деловая ролевая игра «Исполнительное производство»

Цель: развитие коммуникативных навыков, образно-логического мышления.

Задачи: 1. Приобрести навыки общения на профессиональные темы в обществе. 2. Получить представление о профессиональной работе в будущем. 3. Применить полученные знания.

Игровой материал: не требуется

Возраст: 16 - 18 лет

Форма занятия: игровая

Время проведения: 60 минут

Ход игры: 1 этап. Между студентами курса распределяются роли: «взыскателя», «должника», «судебного пристава-исполнителя», «члены семьи должника», другие участники.

2 этап. Преподаватель зачитывает фабулу дела.

Фабула дела: ИП Симонов не уплачивал взносы в пенсионный фонд, предусмотренные законодательством. По судебному решению Симонов обязан уплатить в Пенсионный фонд 10 000 руб. задолженности. Представитель Пенсионного фонда - «взыскатель», предъявил исполнительный лист в ФССП. Поскольку у Симонова не обнаружены счета в банках и зарегистрированных автомобилей, пристав-исполнитель принял решение описать имущество по месту жительства должника. Был уведомлен взыскатель о дате и месте проведения акции.

3 этап. Участники игры должны распределив роли, указанные в задании ознакомиться с законодательством об исполнительном производстве, пригласить к участию других необходимых персонажей, составить необходимые документы.

4 этап. Имитация процесса описи имущества должника. Составление необходимых документов.

5 этап. Обсуждение игры.

3.11. Примерный перечень заданий для решения задач / выполнения заданий по образцу:

Перечень заданий для решения задач:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием задачи и определить ее тематику.

2. Найти и изучить законодательные акты и подзаконное регулирование по теме задачи.

3. Изучить судебную практику и Постановления высших судебных инстанций по теме.

4. Найти ответы на поставленные вопросы, либо сформулировать эти вопросы для себя и дать на них ответы, опираясь на нормативные акты и судебную практику.

Образец решения задачи по теме «Доказательства и доказывание».

Содержание задачи: Истец представил в суд заключение эксперта о стоимости ремонта автомобиля после ДТП, ответчик также принес на судебное заседание заключение другого эксперта с расчётом стоимости ремонта, но с гораздо меньшей суммой причиненного ущерба. Кроме того, ответчик принес справки о сложном материальном положении его семьи.

1. Какой принцип судопроизводства реализуют стороны?

2. Являются ли заключения экспертов доказательствами по делу.

3. Справки являются допустимыми и относимыми к делу доказательствами?

4. Чем будет руководствоваться суд при вынесении решения?

Решение задачи:

Задача по отрасли «Гражданский процесс», поскольку в ней рассматривается процедура судопроизводства (ст. ст. 3-5 ГПК РФ), спор между двумя физическим лицами (ст. ст. 17,18,21 ГК РФ), основание спора- причинение ущерба автомобилю в результате ДТП (ст.1064 ГК РФ), т.е. гражданско-правовой спор. Тема задачи «Доказательства и доказывание» т.к. стороны представляют в суд доказательства в виде заключений экспертов (ст.86 ГПК РФ) и письменные документы (письменные доказательства, ст.71 ГПК РФ)

1. В соответствии с п. 1 ст.12 ГПК РФ стороны реализуют принцип равноправия и состязательности сторон. Каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как основания своих требований (ст. 56 ГПК РФ). Каждая сторона (истец и ответчик) по своей инициативе представляют в суд заключение эксперта как доказательство в споре, чем реализуют оба принципа- равноправия и состязательности. Стороны реализуют также права, предоставленные им п.1 ст.34 ГПК РФ (... представлять доказательства и участвовать в их исследовании...).

2. В соответствии с п.1 ст. 86 ГПК РФ эксперт дает заключение в письменной форме. Однако, поскольку эти экспертизы не были назначены судом, формулировка вопросов к экспертам была осуществлена самими сторонами по делу, то их оценку даст суд в своем решении. Поскольку стороны по своей инициативе, а не порядке п.1 ст.79 ГПК РФ представили заключения экспертов, эти доказательства можно отнести к письменным п.1 ст.71 ГПК РФ.

3. Основными законодательными актами при решении задачи выступают: ГПК РФ, ГК РФ, ФЗ от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности». Подзаконные акты: Распоряжение Правительства РФ от 16.11.2021 г. №3214-р «О перечне видов судебных экспертиз, проводимых исключительно государственными судебно-экспертными организациями», Письмо Минюста № 13-109.

4. Постановление Пленума ВАС РФ от 04.04.2014 г. № 23 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе», «Обзор судебной практики по применению законодательства, регулирующего назначение и проведение экспертизы по гражданским делам», Определение № 43 КГ22-3-К6, Определение СК ВС РФ от 26.07.22 г. № 1-КГ22-7-К3 и т.д.

5. П.2 ст.67 ГПК РФ – никакие доказательства не имеют для суда заранее установленной силы. Суд будет оценивать представленные заключения экспертов с точки зрения их допустимости -п.5 ст.67 ГПК РФ и абзаца 1 ст.41 ФЗ № 73-ФЗ и п.1 Постановления Пленума ВАС РФ № 23 (наличие лицензии у эксперта или иные доказательства его профессионализма в данной области), их относимости к делу и достоверности. Стороны вправе выдвигать возражения против представленного доказательства другой стороной и давать объяснения по делу (ст. 180 ГПК РФ). Заключение эксперта (п.3 ст.86 ГПК РФ - не обязательно для суда и оценивается судом, по внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном, объективном и непосредственном исследовании (п.1 ст.67 ГПК РФ). Суд вправе назначить государственную экспертизу (п. 1 ст.79 ГПК РФ) или принять решение основываясь на представленных доказательствах.

3.12. Примерный перечень заданий для проектирования и моделирования различных компонентов профессиональной деятельности:

Задание 1. Составьте список образцов и примерных, типовых документов договоров, заявлений, исковых заявлений и др. для реализации профессиональной деятельности, если вы юрисконсульт в органе социальной защиты населения.

Задание 2. Смоделируйте в виде схемы порядок проведения судебного заседания и основные ходатайства и заявления, если вы представляете интересы несовершеннолетнего, выступая от имени государственного органа или органа местного самоуправления для дачи заключения по делу о лишении родителей несовершеннолетнего родительских прав и назначения алиментов на его содержание.

Открытие судебного заседания (председательствующий объявляет заседание и объявляет, какое гражданское дело подлежит рассмотрению) ---- *проверка явки участников процесса* (представление доверенности, установление полномочия должностного лица, представителя государственного органа или органа местного самоуправления, явившегося в суд и его паспорта) ---- ….

Задание 3. Выполните задание руководителя юридического лица по подготовке документов к судебному заседанию в связи с нарушением условий трудового контракта главным специалистом экономического отдела.

Задание 4. Объясните директору АО, надо ли обязательно удостоверять нотариально доверенность штатному юрисконсульту организации.

Задание 5. Дайте консультацию посетителю о его правах на дополнительный отпуск и выплате отпускных. Посетитель- педагогический работник. Объясните посетителю как защитить свои права в судебном порядке.

3.13. Примерный перечень практических ситуационных заданий:

Задание 1. Петрову возвратили исковое заявление, сославшись на нарушения при оформлении документов. Определите, какие требования к форме и содержанию такого заявления установлены в ГПК РФ.

Ситуация 1. В канцелярии суда просто вернули документы, не объясняя подробно в чем причина отказа.

1. Действия работников канцелярии суда являются правомерными или неправомерными?
2. Кто принимает решение о возврате искового заявления?
3. Обязаны ли в указанной ситуации давать Петрову подробные объяснения причин возврата?
4. Как оформляется возврат искового заявления?
5. Вправе ли Петров, исправив недостатки подать заявление повторно?

Ситуация 2. Суд своим определение отказал Петрову в принятии его искового заявления.

1. Назовите возможные основания отказа.
2. Содержит ли судебное определение указание на конкретную причину отказа?
3. Вправе ли Петров подать заявление повторно?
4. Может ли Петров обжаловать определение об отказе в принятии искового заявления? Как называется жалоба?

Задание 2. Юридические лица в договоре предусмотрели досудебный переговорный и претензионный порядок рассмотрения хозяйственных споров. В процессе исполнения договора возникли разногласия. Совершите необходимые заявления, действия от имени сторон договора.

Ситуация 1. В вышеуказанной задаче одна из сторон отказалась от переговоров.

1. Как фиксируется факт отказа?
2. Что вправе и обязана делать в дальнейшем сторона, предложившая переговоры?
3. Когда возможна судебная стадия разрешения спорной ситуации?

Ситуация 2. В вышеуказанной задаче стороны, проведя переговоры, не пришли к консенсусу.

1. Как оформляется переговорный процесс и его результат?
2. Какой документ, является обязательным перед передачей спора на рассмотрение в суд?
3. Вправе ли суд принять исковое заявление, при отсутствии доказательств попыток разрешения хозяйственного спора в досудебном добровольном порядке?

3.14. Примерный перечень заданий для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений и т.п.:

Задание 1. Подготовьте презентацию для новых молодых коллег «Судебная работа в компании». *Презентация должна содержать следующую информацию:*

1 слайд. Организационно- правовая форма и название юридического лица, адрес, контактные телефоны, сайт, электронный адрес и другие реквизиты.

2 слайд. Состав и функции юридического отдела.

3 слайд. Порядок получения задания работниками отдела. Сроки исполнения задания.

4 слайд. Изучение спорной ситуации, обсуждение тактики и дальнейших действий на оперативном совещании отдела.

5 слайд. Подготовка пакета документов для передачи в суд.

6 слайд. Схема основных стадий судебного процесса.

7 слайд. Порядок возможного обжалования решения, определения, постановления судов.

Презентация должна соответствовать следующим техническим требованиям:

Использовать на каждом слайде объекты WordArt

Логотип, схему проезда создать в приложении Paint

Поместить схемы на 2-ый, 5-ый и 6-ый слайды.

Сделать гиперссылки: 1) со 2-го слайда на 5-ый 2) с 5 слайда на 1-ый

Слайды пронумеровать

3.15. Примерный перечень заданий для работы в малых (микро-) группах:

Задание 1. Рассматривается дело о признании гражданина недееспособным.

Разделиться на 5 групп, каждая из которых представляет лиц, участников гражданского процесса (судья, прокурор, заявитель, гражданин, имеющий по мнению заявителя психические расстройства, эксперт).

Ход работы:

1. Предъявление задания для каждой группы.
2. Слушатели делятся на микрогруппы и начинают подготовку к процессу, выбирают ведущего в своей группе.
3. Работа в микрогруппах.
4. Доклады микрогрупп.
5. Общее обсуждение.

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие гражданского судопроизводства. Цели, задачи, виды и стадии гражданского судопроизводства;
2. Суд как основной и обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений;
3. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация;
4. Понятие, значение, классификация принципов гражданского процессуального права;
5. Подсудность гражданских дел судам;
6. Состав лиц, участвующих в деле, их права и обязанности;
7. Понятие сторон в гражданском судопроизводстве. Права и обязанности сторон;
8. Цель, основания и виды процессуального соучастия;
9. Понятие надлежащего и ненадлежащего ответчика, его замена;
10. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора;
11. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора;
12. Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника;
13. Лица, содействующие осуществлению правосудия. Состав и правовое положение таких лиц;
14. Понятие и значение представительства в суде;
15. Виды представительства в суде. Лица, которые не могут быть представителями в суде;
16. Оформление полномочий представителя;
17. Понятие судебного доказывания, его цель и стадии;
18. Понятие и виды средств доказывания. Относимость и допустимость доказательств;
19. Понятие и виды судебных расходов;
20. Распределение судебных расходов между сторонами;
21. Понятие и значение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков;
22. Продление, приостановление и восстановление процессуальных сроков;
23. Судебные извещения и вызовы;

24. Виды судопроизводств;

25. Приказное производство. Понятие, требования по которым выдается судебный приказ. Отмена судебного приказа;

26. Понятие и сущность искового судопроизводства;

27. Понятие и элементы иска. Содержание искового заявления;

28. Изменение исковых требований, признание иска, отказ от исковых требований;

29. Обеспечение иска;

31. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное разбирательство;

32. Составные части судебного процесса;

33. Решение суда (принятие, содержание, разъяснение). Дополнительное решение суда;

34. Процессуальные документы (определения, протоколы);

35. Упрощенное производство. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства. Их особенности.

36. Заочное производство. Основание, порядок заочного производства. Обжалование и основания отмены заочного решения суда;

37. Особое производство. Дела, рассматриваемые в порядке особого производства.

38. Производство в суде апелляционной инстанции. Право апелляционного обжалования. Полномочия суда апелляционной инстанции;

39. Производство в суде кассационной инстанции. Порядок подачи кассационной жалобы, представления;

40. Сравнительная характеристика апелляционного и кассационного обжалования;

41. Полномочия суда кассационной инстанции;

42. Производство в суде надзорной инстанции. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления.

43. Основания для пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу (по вновь открывшимся обстоятельствам или новым обстоятельствам);

44. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств;

45. Поворот исполнения решения суда. Понятие, порядок. Порядок поворота исполнения решения суда судами апелляционной, кассационной или надзорной инстанции;

46. Исполнительный лист. Выдача нескольких исполнительных листов по одному решению суда. Дубликат исполнительного листа;

47. Исполнительное производство;

48. Производство по рассмотрению заявлений о присуждении компенсаций за нарушение права на правосудие в разумный срок и исполнение судебного постановления в разумный срок.

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант 1.

1. Назовите Конституционные принципы гражданского судопроизводства:

А) все равны перед законом и судом;

Б) отправление правосудия только судом;

В) гласность разбирательства дел в суде;

Г) право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

2. Подсудность предполагает:

А) право выбора суда в каждом случае;

Б) рассмотрение дела судом, указанном в ГПК РФ;

В) право выбора суда, по устному согласованию сторон;

Г) обязанность выбора определенного суда по требованию прокурора;

3. К судебным актам, принимаемым мировым судьей относятся:

А) постановление;

Б) определение;

В) судебный приказ;

Г) указание.

4. Вещественными признаются доказательства:
А) письменные документы;
Б) аудио- и видеозаписи;
В) предметы, относящиеся к спору;
Г) заключение эксперта.

5. К процессуальным правам третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора относятся:
А) отказ от иска;
Б) изменение основания иска;
В) изменение предмета иска;
Г) признание иска;
Д) заявление ходатайства.

6. Процессуальное положение помощника судьи:
А) в отсутствие судьи ведет судебное заседание;
Б) готовит проект судебных постановлений;
В) организует судебный процесс;
Г) подписывает решение суда.

7. Судья обязан взять самоотвод в случае:
А) судья является родственником представителя стороны;
Б) судья является свойственником ответчика по делу;
В) судья ранее не рассматривал эту категорию дел;
Г) судья ранее был знаком с истцом.

8. Размер госпошлины устанавливается:
А) в налоговом кодексе РФ;
Б) в судебной инструкции;
В) в Гражданском процессуальном кодексе РФ;
Г) самим судьей при подаче искового заявления.

9. Видеозапись в судебном заседании может производиться:
А) свободно любой из сторон спора;
Б) с разрешения помощника судьи;
В) с разрешения суда;
Г) с разрешения председателя суда.

10. Несовершеннолетний может лично осуществлять свои процессуальные права и обязанности:
А) со времени объявления об его эмансипации;
Б) со времени вступления в брак;
В) со времени самостоятельного определения места жительства;
Г) с даты заключения трудового договора.

11. Спор может быть урегулирован путем:
А) медиации;
Б) мирового соглашения;
В) переговоров с судьей;
Г) наказания сторон.

12. Какое утверждение выходит за рамки пределов рассмотрения кассационным судом общей юрисдикции:
А) проверка правильности толкования норм материального права;
Б) кассационный суд вправе отвергнуть представленное в суде первой инстанции доказательство;
В) проверка правильности применения норм процессуального права;

Г) проверка законности судебных постановлений в пределах доводов, содержащихся в кассационной жалобе.

13. Исполнительный лист выдается:
А) взыскателю после судебного заседания;
Б) взыскателю по его ходатайству после оглашения решения суда;
В) взыскателю по его заявлению после вступления решения суда в силу;
Г) всем сторонам спора по их требованию.

14. Суд обязан приостановить производство по делу:
А) по любому мотивированному требованию стороны в деле;
Б) при признании стороны в деле недееспособной;
В) в случае смерти гражданина – стороны в деле при допустимости правопреемства;
Г) отправки истца в командировку работодателем.

15. К полномочиям суда апелляционной инстанции относится:
А) оставление решения суда первой инстанции без изменений, апелляционную жалобу без удовлетворения;
Б) замена ненадлежащего ответчика или истца;
В) пересмотр решения суда, изменение мотивировочной части;
Г) отмена решения суда первой инстанции в части и принятие нового решения.

Вариант 2.
1. Назовите, кто из указанных лиц относится законом к «лицам, участвующих в деле»:
А) эксперт;
Б) специалист;
В) истец;
Г) переводчик;
Д) прокурор.

2. К судебным актам, принимаемым судом первой инстанции, относятся:
А) решение;
Б) постановление;
В) определение;
Г) запрет совершать определенные действия;
Д) приказание.

3. К письменным доказательствам относятся:
А) записанные на бумаге рассуждения стороны по делу;
Б) решения других судов;
В) графические записи;
Г) отзыв на иск представленный в суд ответчиком.

4. К процессуальным обязанностям третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования на предмет спора, относятся:
А) представлять доказательства соблюдения претензионного порядка урегулирования спора;
Б) сообщать суду о перемене места жительства во время судебного разбирательства;
В) извещать суд о невозможности являться в судебное заседание с указанием причин;
Г) представлять письменные доказательства по делу.

5. Прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в интересах:
А) граждан не способных в силу возраста самостоятельно обратиться в суд;
Б) коммерческих юридических лиц для защиты их прав;
В) некоммерческих организаций для защиты их прав;
Г) муниципальных образований.

6. Ведение протокола судебного заседания в судах первой и апелляционной инстанции осуществляется:
А) секретарем судебного заседания;
Б) по поручению судьи помощником судьи;
В) прокурором;
Г) одной из сторон спора по поручению судьи.

7. Основанием для отвода судьи выступает:
А) нежелание стороны участвовать в заседании под председательством назначенного судьи;
Б) информация, имеющаяся у стороны, что судья является свойственником ответчика;
В) доказательство, представленное стороной, что судья имеет косвенную заинтересованность в исходе дела;
Г) заявление стороны в деле, что истец является одноклассником судьи.

8. Исковое заявление вправе подписать:
А) родственник истца;
Б) работодатель истца;
В) законный представитель истца;
Г) все вышеуказанные субъекты;
Д) представитель истца по доверенности.

9. Судебными актами кассационной инстанции судов общей юрисдикции являются:
А) решение;
Б) постановление;
В) определение;
Г) заключение.

10. Усыновление ребенка происходит:
А) в исковом порядке;
Б) в приказном порядке;
В) в заявительном порядке;
Г) в явочном порядке.

11. Несколько исполнительных листов по одному решению суда выдаются:
А) при участии в деле нескольких истцов;
Б) если исполнение должно быть произведено в нескольких местах;
В) истец имеет нескольких представителей с полномочиями участия в исполнительном производстве;
Г) по желанию взыскателя.

12. Решение суда первой инстанции вступает в силу:
А) в течение месяца после принятия решения судом;
Б) в течение 10 дней после принятия решения судом.
В) по истечение месяца после принятия решения судом, если не была подана апелляционная жалоба;
Г) по истечение 10 дней после принятия решения судом, если не была подана апелляционная жалоба.

13. К судебным расходам нельзя отнести:
А) оплату консультации адвоката перед подачей искового заявления;
Б) уплаченную истцом госпошлину;
В) расходы на судебное представительство;
Г) расходы на проведение экспертизы;
Д) почтовые расходы.

14. Осуществление подсудности по выбору истца возможно:
А) по иску в защиту прав потребителя;
Б) по иску о взыскании алиментов;
В) по иску имущественного характера на крупную сумму;

Г) иску государственного органа к гражданину.

15. Пересмотр дела по вновь открывшимся обстоятельствам возможен в случае:
А) если свидетель дал заведомо ложные показания, что подтверждено приговором суда;
Б) если был осуществлен неправильный перевод;
В) получения нового доказательства, ранее труднодоступного, но известного стороне;
Г) введения нового правового регулирования спорных вопросов.

4.3. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Практическая ситуация 1. Семенов получил исполнительную надпись нотариуса на документе подтверждающем заемное обязательство.

Вопросы и задания:

1. Вправе ли Семенов требовать возбуждения исполнительного производства? Расскажите о дальнейших действиях Семенова.
2. Подготовьте заявление в ФСПП.
3. Может ли Семенов контролировать действия инспектора ФСПП? Подавать дополнительные заявления, требуя дополнительных мер по взысканию долга.
4. Возможно ли обжаловать бездействие судебного пристава? Порядок и результат обжалования.

Практическая ситуация 2. В процессе рассмотрения наследственного спора с большой и дорогостоящей наследственной массой, была назначена и проведена экспертиза подписи на завещании наследодателя. Заключение эксперта подтвердило подделку подписи. Основываясь на заключении эксперта суд признал завещание недействительным. Спустя год эксперт был привлечен к уголовной ответственности и осужден за дачу заведомо ложных заключений, в том числе и по данному спору.

Вопросы и задания:

1. Возможен ли в данном случае пересмотр судебного постановления, вступившего в законную силу?
2. Это является вновь открывшимся обстоятельством или новым обстоятельством?
3. Как исчисляются сроки подачи заявления в данном случае?
4. Порядок рассмотрения такого заявления.
5. Составьте это заявление.
6. Вынесите мотивированное определение суда по рассмотренному заявлению.

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	А, Б	Б	Б, В	В	Д	Б, В	А, Б	А	В	А,Б

№ вопроса	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***	***19***	***20***
Ответ	А, Б	Б	В	Б, В	А, Г					

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	В, Д	А, В	Б, В	Б, В	А, Г	А, Б	Б, В	В	Б, В	В

№ вопроса	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***	***19***	***20***
Ответ	А, Б	В	А	А, Б	А, Б					

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе,

	решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и

	проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения

позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.